

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тервеловская основная общеобразовательная школа»**

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Тервеловская ООШ»

(краткое наименование)

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета

Протокол № 02 от 11.04.2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Тервеловская ООШ»
_____ М.С. Пазухина
14.04.2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тервеловская основная общеобразовательная школа»**

за 2024 год

Председатель комиссии:
М.С.Пазухина, директор школы

Члены комиссии:

- Иванова А.А., заместитель директора по УВР, ВР;
- Кошелькова С.И., заместитель директора (руководитель структурного подразделения);
- Матоляк Е.М., заместитель директора по АХЧ;
- Саволайнен И.В., старший методист;
- Зачёсова И.И., педагог-библиотекарь;
- Серикова Ю.Ю., советник директора по воспитанию, социальный педагог.

Оглавление

1.Введение.....	стр.4
2.Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.....	стр.6
3.Раздел 2. Структура и система управления.....	стр.9
4.Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	стр.18
5.Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	стр.50
6.Раздел 5. Востребованность выпускников.....	стр.56
7.Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	стр.56
8.Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	стр.65
9.Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	стр.85
10.Раздел 9. Материально-техническая база.....	стр.86
11.Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	стр.92
12.Заключение.....	стр.102
13.Показатели деятельности.....	стр.104

Введение

Краткая информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Терволовская ООШ»)
Руководитель	Пазухина Марина Сергеевна
Юридический адрес организации	188351, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, п.Терволово, ул. Школьная д.1
Телефон, факс	(881371) 66-239
Адрес электронной почты	tervolovo9@mail.ru
Адрес официального сайта	https://tervolovo.nubex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области в лице администрации муниципального образования Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области. Место нахождения Учредителя: 188300, Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, г. Гатчина, ул. КарлаМаркса, д. 44
Организационно-правовая форма	Общеобразовательная организация
Дата создания	17.09.1957 год
Свидетельство о государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации серия ЛО-001, № 30891
Лицензия	Серия 47 ЛО1 № 0001770 регистрационный № 184-16 от 13.05.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (срок действия – «бессрочно»)

Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №А007-01268-47/01146357 от 04 мая 2016 года
Устав Учреждения	Устав МБОУ «Терволовская ООШ», утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 06.03.2025 г. №1579. Зарегистрирован Межрегиональной инспекцией Федеральной Налоговой Службы по централизованной обработке данных 25.03.2025 г.
Уровни образования	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование
Банковские реквизиты	ИНН 4719015719 КПП 470501001 Комитет финансов Гатчинского муниципального округа (МБОУ «Терволовская ООШ», л/с 20470501077, 21570501077, 22270501077, 50370501077) Расчетный счет: 03234643415180004500 Банк: СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ// УФК по Ленинградской области г. Санкт-Петербург, БИК 044030098, к/с 40102810745370000098 ОГРН 1024702087827

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Терволовская ООШ») расположено в п. Терволово Гатчинского муниципального округа Ленинградской области. Проектная наполняемость в школе - 250 мест. Общая площадь здания школы 1839 кв. м.

МБОУ «Терволовская ООШ» имеет структурное подразделение – дошкольное отделение. Проектная наполняемость на 115 мест. Общая площадь здания 1379 кв.м.

Заместитель директора (руководитель структурного подразделения)	Кошелькова Светлана Ивановна
Адрес структурного подразделения – дошкольное отделение	188351, Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, п.Терволово, ул. Ленинградская, д.16

Телефон, факс	8(81371) 66- 240
Адрес электронной почты	mbdou27@gtn.lokos.net

В МБОУ «Терволоовская ООШ» действует пятидневная рабочая неделя.
Самообследование МБОУ «Терволоовская ООШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

■ Целью проведения самообследования является самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования и размещения его на официальном сайте учреждения.

■ Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности учреждения.

■ Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы и структурного подразделения – дошкольное отделение, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения.

Информация для подготовки отчета о самообследования получена из статистических форм ОО-1 и 85-К, ГИС «СОЛО», на основе проведения анкетирования участников образовательных отношений, а также из отчетных документов, включая отчеты о проведении мониторингов, ВПР, документы, в которых отражены итоги сдачи выпускниками ГИА в формате ОГЭ, проведения в отношении учреждения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволоовская основная общеобразовательная школа» (далее – Учреждение)

открыто решением Гатчинского райисполкома «Об учреждении сети школ на 1957-1958 учебный год», протокол от 17.09.1957 № 27, как Терволоовская начальная школа. Решением Гатчинского райисполкома от 30.03.1967 № 82 «Об утверждении титульного списка школ района на 1967-1968 учебный год», протоколом № 6 закрыта Терволоовская начальная школа и открыта Терволоовская восьмилетняя школа. Учреждение зарегистрировано Гатчинским районным территориальным отделением Ленинградской областной регистрационной палаты 17.06.1998, приказ № Ю/457, как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Терволоовская основная общеобразовательная школа», внесено в Единый государственный реестр юридических лиц Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Гатчинскому району Ленинградской области 31.10.2002, свидетельство серии 47 № 000580099.

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 26.02.2006 № 434 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 09.03.2006, свидетельство серии 47 № 002440369.

Постановлением Главы администрации Гатчинского муниципального района от 09.09.2008 № 2200 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 25.09.2008, свидетельство серии 47 № 002782467.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 12.09.2011 № 3797 Учреждение переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволоовская основная общеобразовательная школа». Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 23.09.2011, свидетельство серии 47 № 003085399.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 25.12.2012 № 5416 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области 18.01.2013, свидетельство серии 47 № 003120079.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 02.11.2015 № 3777 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Управлением Федеральной налоговой службы России по Ленинградской области. Лист записи из единого государственного реестра юридических лиц от 18.11.2015, форма № 50007.

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 03.06.2016 № 2293 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Инспекцией Федеральной налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 16.06.2016, ГРН 2164704362755.

Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида», расположенного по адресу: 188351, Ленинградская область, Гатчинский район, Пудостьское сельское поселение, пос.Терволово, ул. Ленинградская, д.16, на основании постановления администрации Гатчинского муниципального района от 12.10.2018 № 4385 «О реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терволольская основная общеобразовательная школа» путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 комбинированного вида».

Постановлением администрации Гатчинского муниципального района от 06.03.2025 № 1579 утверждена новая редакция Устава Учреждения. Изменения в учредительные документы Учреждения зарегистрированы Межрегиональной инспекцией Федеральной Налоговой Службы по централизованной обработке данных 25.03.2025 г.

Миссия общеобразовательного учреждения МБОУ «Терволольская ООШ» заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека культуры мира, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Цель деятельности МБОУ «Терволольская ООШ» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Принципы стратегического развития:

- системно-аналитический подход в деятельности всех участников образовательного процесса;
- обеспечение информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- разработка и трансляция инновационного опыта, обеспечивающего эффективность образовательного процесса.
- вариативность, которая предполагает осуществление различных психолого-педагогических подходов, приемов, техник, действий по реализации задач развития ОУ;
- преемственность программы развития и программы развития образовательного учреждения, которая реализовывалась ранее.

1.2. Сотрудники администрации общеобразовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)
1	Директор школы	Пазухина Марина Сергеевна	Управление функционированием школы и дошкольного отделения	Высшее (педагогическое)
2	Зам. директора по УВР, по ВР	Иванова Анна Александровна	Разработка ООП. Организация учебного процесса, в т.ч. ВУД;	Высшее (педагогическое)

			внешние оценочные процедуры; промежуточная и итоговая аттестация; повышение квалификации педагогических работников школы. Предметные олимпиады	
3	Заместитель директора (руководитель структурного подразделения)	Кошелькова Светлана Ивановна	Организация деятельности структурного подразделения – дошкольное отделение, включая повышение квалификации педагогических работников, участие воспитанников и педагогов в конкурсах.	Высшее (аграрно-технологическое)
4	Зам. директора по АХЧ	Матояк Елена Михайловна	Организация хозяйственно-экономической деятельности; курирование работы технического персонала; вопросы комплексной безопасности, закупки, договорная работа	Высшее (экономическое)

1.3. Сведения об основных нормативных документах

- Устав МБОУ «Терволовская ООШ», утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального округа Ленинградской области от 06.03.2025г. №1579. Зарегистрирован Межрегиональной инспекцией Федеральной Налоговой Службы по централизованной обработке данных 25.03.2025 г.

- ОГРН 1024702087827;

- ИНН 4719015719;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 47 Л01 №0001770, регистрационный № 184-16 от 13.05.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области (срок действия – «бессрочно»);

- Свидетельство о государственной аккредитации (Регистрационный номер №А007-01268-47/01146357 от 04 мая 2016 года).

Выводы и рекомендации по разделу:

Организационно–правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, актуальным направлениям государственной образовательной политики.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Административное управление

Схема 1



2.2. Система управления Общественное управление

Схема 2



I направление – административное управление



Непосредственное руководство ОУ осуществляется директором

II направление – общественное управление



Управление учреждением осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, профессионализма.

Коллегиальными органами управления являются:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие со структурным подразделением - дошкольным отделением организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ.

Общее собрание работников учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и формируется из числа всех работников Учреждения. Общее собрание имеет право выступать от имени Учреждения в государственных органах, различных учреждениях, общественных и иных организациях по доверенности от Учреждения.

Данный коллегиальный орган управления реализует право работников участвовать в управлении учреждения, в том числе:

- участвовать в разработке, рассмотрении и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связанные с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Директор Учреждения вправе созвать внеочередное заседание Общего собрания работников учреждения, на основании поступивших к нему заявлений работников Учреждения и (или) Учредителя.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2024 году было проведено 3 заседания общего собрания работников учреждения, на которых были рассмотрены вопросы:

- рассмотрение и принятие локальных актов;
- рассмотрение вопроса по расстановке кадров;
- соблюдение требований охраны труда работниками учреждения и другое.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, созданный в целях управления качеством образовательного процесса, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования методической работы и содействия повышению квалификации педагогов, осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и положением о Педагогическом совете.

Также, педагогический совет принимает локальные акты, необходимые для ведения образовательной деятельности. За 2024 год в школе было проведено 15 заседаний педагогического совета и 4 заседания педагогического совета в структурном подразделении – дошкольное отделение, которые проходили в соответствии с установленным графиком.

Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство педагогической деятельностью, в том числе:

- рассматривает и принимает планы учебно-воспитательной работы;
- вносит предложения по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса;
- рассматривает и принимает годовой план работы Учреждения;
- организывает и проводит семинары, конференции и пр. мероприятия.

Проведенные заседания педагогического совета позволили использовать коллективные знания, опыт педагогов для решения возникших проблем, организовать

обмен информацией между педагогами, знакомить педагогических работников с инновационными разработками, лучшими практиками методической работы.

Тематика педсоветов определялась из наиболее значимых проблем, решение которых способствовало развитию образовательного учреждения. Содержание проведенных педагогических советов позволило педагогам познакомиться с теоретическими основами технологии объективного оценивания результатов обучающихся, увидеть их практическое применение, определить образовательную стратегию образовательного учреждения.

В структурном подразделении – дошкольное отделение, образовательная программа обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Анализ выполнения образовательной программы проводится на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Образовательные программы и адаптированные образовательные программы по итогам 2024 года выполнены полностью. Программу усвоили –100 % воспитанников ДОУ и 100% обучающихся школы.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

В 2024 году в Учреждении были определены:

Таблица 2

Категория семей	Многодетная семья	Дети из неполных семей	Опекун	Родитель-участник СВО	Дети мигранты
Количество детей	20 (дошкольное отделение) + 42 (школа)	9 (дошкольное отделение) + 40 (школа)	1 (дошкольное отделение) + 2 (школа)	2 (дошкольное отделение) + 1 (школа)	14 (дошкольное отделение) + 12 (школа)

Наличие и реализация плана работы с семьями. Работа с родителями, в том числе попадающих в категорию социально незащищенных, осуществлялась в соответствии с планом работы с родителями на текущий учебный год с учетом потребностей родителей из социально незащищённых семей.

Анализ показал 100 % выполнение запланированных мероприятий, включающих разнообразные стороны взаимодействия с родителями.

В учреждении особое внимание уделяется работе с семьями, не являющимися гражданами России. При работе с такими семьями в беседе в первую очередь выясняется

уровень владения русским языком всех членов семьи. Взаимодействие с семьями-мигрантами ведется по двум направлениям: работа с детьми и работа с родителями.

Работа с детьми направлена на адаптацию к условиям Учреждения, социализацию и дальнейшую интеграцию в общность русскоязычных детей.

Работа с родителями-мигрантами включает в себя дополнительные индивидуальные консультации с целью разъяснения всех направлений работы образовательного учреждения.

В ОУ, также ведется работа по выявлению и сопровождению детей, находящихся в семьях СОП, группах риска, а также, чьи родители являются участниками СВО.

В учреждении созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение проводится по адаптированным программам определенной направленности.

Коррекционная работа как в дошкольном отделении, так и в школе, осуществляется во взаимодействии со специалистами: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, также к работе привлекаются инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, учителя.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который выявляет трудности в освоении образовательных программ детьми, определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей; осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контролирует выполнение своих рекомендаций. В 2024 году было проведено 9 заседаний психолого-педагогического консилиума (из них 7 плановых и 2 внеплановых заседаний ППк). Внеплановые заседания были связаны с уточнением образовательной траектории развития вновь поступивших детей.

В Учреждении ведётся работа по выявлению одаренных детей и детей, имеющих повышенные способности по разным видам деятельности для дальнейшей поддержки и развития. Таким образом, педагогами и специалистами в 2024 году выявлено: 1 ребёнок с предпосылками одаренности (художественные способности) в структурном подразделении – дошкольное отделение и 4 ребенка в школе. Работа осуществляется в соответствии с планом мероприятий для развития одаренности детей.

Вывод: в Учреждении соблюдаются права всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Управленческие решения:

1. Продолжать повышать осведомленность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; продолжать тесное сотрудничество родителей (законных представителей) со специалистами Учреждения в процессе обучения ребенка
2. Создать условия для повышения качества взаимодействия всех участников образовательного процесса в освоении образовательных программ.

3. Привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Учреждения

Коллегиальным государственно-общественным органом управления в учреждении является Управляющий совет (далее – Совет), состоящий из избранных, кооптированных и назначенных (делегированных) членов и имеющий управленческие полномочия по решению стратегических вопросов. Основной целью создания и деятельности Совета является осуществление функций органа самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления максимального числа участников образовательного процесса.

В 2024 году состоялось 2 заседания Управляющего совета. На заседании одним из направлений работы был вопрос организации питания обучающихся. Вопрос взаимодействия школы и родителей по организации горячего питания постоянно стоит на контроле администрации ОУ.

В 2024 году было проведено 2 общешкольных родительских собрания, а также классные родительские собрания 1 раз в четверть.

Показателем эффективности управления учреждением является показатель удовлетворенности участников образовательных отношений.

В структурном подразделении – дошкольное отделение, в рамках годового плана, спроектирована работа с семьями воспитанников, на основании которого определены направления работы ОУ и групп; согласно плану проведены все мероприятия: совместные мероприятия (праздники, мастер-классы, спортивные досуги, участие в проектной деятельности), родительские собрания, консультации и др.

В марте 2024 года проведен день открытых дверей.

В сентябре 2024 года проведено общее родительское собрание родителей вновь прибывших воспитанников, на котором родителей познакомили с особенностью адаптационного периода, Правилами внутреннего распорядка воспитанников, режимом занятий, ответили на интересующие вопросы родителей.

Во всех группах проводились родительские собрания по духовно - нравственному воспитанию дошкольников, проводилось анкетирование родителей по данной теме.

- информационная безопасность воспитанников.

Для родителей оформлены информационные стенды, папки передвижки с актуальными материалами.

В течение года проводились традиционные конкурсы семейного творчества: «Осенняя фантазия» (октябрь 2024), «Умелые мамы ручки» (ноябрь 2024), «Все сказки в гости к нам» (декабрь 2024).

Педагоги использовали в работе дистанционные формы работы с родителями воспитанников, в социальных сетях проводили консультации, индивидуальные беседы, Вконтакте.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приемной каждой группы имеется информационный стенд, на котором для родителей предоставляется информация о деятельности ОУ, решениях родительского собрания, изменениях в законодательстве, размещены папки с нормативными документами разного

уровня (федеральные, региональные, муниципальные, локальные).

Оценка организации работы по представлению льгот

Порядок приема в дошкольное отделение МОБУ «Герволовская ООШ» напрямую затрагивает права ребенка, он утверждается Учредителем заблаговременно, публикуется в СМИ и сайте Учредителя - Комитет по образованию администрации муниципального образования Гатчинского муниципального округа Ленинградской области. В целях регулирования отношений между родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного отделения и дошкольным отделением, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования утвержден Порядок взимания платы с родителей (законных представителей) обучающихся за присмотр и уход.

Льготные категории граждан в дошкольном отделении

Таблица 3

<i>Вид льготы</i>	<i>Категории</i>	<i>Количество детей</i>
Плата за присмотр и уход не взимается	Дети-инвалиды	1
	Дети-сироты	1
	Дети, чьи родители принимают участие в СВО	2
Плата за присмотр и уход в размере 50% от размера установленной платы	Дети, один из родителей занимает штатную должность в МБОУ Гатчинского муниципального округа, реализующих программу дошкольного образования	2
	Малоимущие семьи	3
	Семьи, где один из членов семьи является инвалидом 2 группы	1
	Многодетные семьи	5
Всего:		15

Компенсация части родительской платы

Размер компенсации	Количество детей имеющих право на получение компенсации, чел.
25процентов	3
55процентов	9
75процентов	15
Всего	27

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников

образовательного процесса.

В 2024 году не зарегистрировано обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, отсутствуют обоснованные жалобы на сотрудников. Жалобы со стороны родителей не зафиксированы. Отзывы об учреждении в социальных сетях и по результатам анкетирования положительные.

В 2024 году не было выявлено неблагоприятных психологических ситуаций, которые бы могли повлиять на уровень комфортности пребывания детей в Учреждении. Одним из важнейших подходов к соблюдению прав участников образовательных отношений является ориентированно-личностный подход, который ставит в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала.

Вывод: в Учреждении созданы благоприятные условия для развития ребенка и взаимодействия с семьей, что способствует не только легкой первичной адаптации детей в Учреждении, но и эффективной организации образовательной деятельности в едином образовательном пространстве Учреждения.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых услуг общеобразовательным учреждением проводилось анкетирование родителей (законных представителей). Результаты этого мониторинга свидетельствуют о том, что:

- 90% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне дошкольного образования;
- 78 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне начального общего образования;
- 75 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг на уровне основного общего образования.

Вывод: результат проведенного анкетирования показывает, что потребности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников удовлетворяются в достаточной степени.

Выводы и рекомендации по разделу.

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса. Управление общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативной и организационно-распорядительной документации, соответствующей законодательству РФ и Уставу учреждения. Реализуется принцип коллегиальности и эффективности органов общественного управления. Включение в структуру управления учреждением коллегиальных органов управления дает возможность влиять на положение дел в учреждении при условии их активной позиции.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся школы

Таблица 4

	2022 год	2023 год	2024
Число классов	9	9	9
1-4 классы	99	99	92
5-9 классы	92	106	113
Всего обучающихся	191	205	205
Средняя наполняемость	21,2	22,8	22,4

По окончании 2024 года из 202 обучающегося в ОУ:

Девочек–102;

Мальчиков–100;

Детей из многодетных семей – 56; детей из неполных семей – 28; опекаемые– 2; инвалиды –2.

Анализируя данные о численности контингента, можно сделать **вывод**, что численность обучающихся в школе, наполняемость в классах в течение анализируемого периода существенно не изменилась. Увеличение численности обучающихся на уровне основного общего образования в 2024 году связано с переездом в пос. Терволово новых семей с детьми на постоянное место жительства. На уровне начального общего образования количество обучающихся снизилось в связи с количеством первоклассников. Педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением и увеличением контингента обучающихся. Созданы благоприятные условия для пребывания детей в школе, регулярно публикуется на официальном сайте школы и в социальных сетях информация для родителей (законных представителей).

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Терволольская ООШ» реализуются основные и адаптированные образовательные программы:

Таблица 5

Варианты программы	ООП Начального общего образования			ООП Основного общего образования			АОП для детей с задержкой психического развития			АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью			АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Количество обучающихся	99	99	89	92	106	104	7	12	7	1	0	0	0	2	2

Основными задачами в 2024 году являлись:

- Выполнение образовательных программ в 100% объеме,
- Реализация адаптированных программ,
- Повышение качества образования, качества образовательных результатов, в том числе на основе применения современных цифровых инструментов,
- Обеспечение социальной защиты детей.

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ МБОУ «Терволольская ООШ» в 2024 году являлся системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательные программы связаны:

- ✓ с переходом от учебных действий, характерных для всех уровней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью, но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск,

постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

✓ с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

✓ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

✓ с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Основная образовательная программа начального общего образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

МБОУ «Терволольская ООШ» учитывает санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). ВООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы, а также программа воспитания в соответствии с условиями жизнедеятельности образовательной организации, преемственности и перспективности построения системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Учтены особенности функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

При создании программы начального общего образования были учтены следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООПНОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна

обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования недопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОСНОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Терволольская ООШ» основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В основе основной образовательной программы основного общего образования

лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Терволольская ООШ» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Терволольская

ООШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

□ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие МБОУ «Тервеловская ООШ» при реализации основной образовательной программы основного общего образования с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Структура основной образовательной программы основного общего образования содержит разделы: целевой, содержательный и организационный. Основная

образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС, основой которых является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООПООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Наличие рабочих программ по предметам учебного плана составляет 100%. Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляет 100%. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В 2024 году школа полностью перешла на обучение по Федеральным

образовательным программам, построенным на основе обновленных ФГОС НОО, ООО. Администрацией и педагогическим коллективом школы были спланированы результаты освоения образовательных программ как система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход определял динамическую картину развития обучающихся, способствуя продвижению обучающихся и выстраиванию индивидуальных траекторий обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

По итогам 2024 года можно сделать **вывод**, что поставленные задачи школы выполнены. Вместе с тем в ходе выполнения мероприятий по реализации содержания основных образовательных программ была определена проблема в реализации их коррекционно-развивающей части, связанная с тем, что длительное время отсутствовал педагог-психолог, в штате не предусмотрены дефектолог, логопед, тьютор.

Содержание и качество подготовки воспитанников

3.2.2. Образовательная программа дошкольного отделения

В 2024 году Учреждение реализовывало 4 образовательные программы, что отражено в таблице:

Таблица 6

№ п/п	Название образовательной программы	Срок освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет	4	92
2.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	17
3.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	0	7
4.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (КИ)	3 года	0	1

Образовательные программы в МБОУ «Терволовская ООШ» структурное подразделение - дошкольное отделение составлены на основе ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:

- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- ✓ «Азбука общения» Шипицына Л.М.

В программе используются технологии, формы, методы Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена Комплексная образовательная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включена Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Под ред. Л.Б. Баряевой, Е. А. Логиновой.

Адаптированная образовательная программа для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г. Протокол № 2/20.

В Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятия, которая регламентируется режимом занятий.

В учреждении для освоения Образовательной программы дошкольного образования предусмотрены занятия в очной форме. Педагогами также проводились консультации в социальных сетях, ВК.

Образовательная программа ОУ учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности детского контингента, опирается на следующие идеи: - игра – основной вид детской деятельности; - взрослый «не рядом, не над, а вместе»; - ребенок – полноправный партнер в условиях сотрудничества.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации Программы учтены условия для:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной дошкольного образования (соответствия адекватности требований, методов возрасту и особенностям развития).

В 2024 году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1. Создавать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников посредством обеспечения здорового образа жизни.
2. Развивать духовно – нравственные ценности детей дошкольного возраста, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям в 2024 году представлен в сравнении с 2022 и 2023 годами представлены в таблице (в качестве контрольно-измерительных материалов используется учебно-методическое пособие С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС.

Эффективность и средний балл по критерию психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные области) в сравнении 2022, 2023, 2024 годов (3 года)

Таблица 7

Год	2022		2023		2024	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Образовательные области:						
Социально – коммуникативное развитие	5,9	84%	6,1	87,1%	6,1	87,1%
Познавательное развитие			6,2	88,6%	6,3	90%
Речевое развитие		%	5,3	75,7%	5,2	74,3%
Физическое развитие		%	6,1	87,1%	5,7	81,4%
Художественно – эстетическое развитие		%	5,9	84,3%	5,6	80%
Итого		83%	5,9	84,3%	5,8	82,8%

Анализируя результаты эффективности и среднего балла по образовательным областям в сравнении 2022 - 2024 годов, можно сделать вывод, что показатели по всем пяти образовательным областям остались на прежнем уровне или не значительно снизились.

Эффективность и средний балл по критерию психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные области) в сравнении 2022, 2023, 2024 годов (3 года)

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В Учреждении создаются условия по **социально-коммуникативному развитию** воспитанников на среднем уровне, ближе к высокому, что составляет 87,1% эффективности, результат тот же, как и в прошлом году (в 2023 году 87,1%).

Наблюдения за играми детей показало, что дети могут организовать сюжетно- ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети

доброжелательны, могут уступать в игре друг другу. Педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений.

При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации РППС, учитываются полоролевая специфика в подборе игрушек. Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- недостаточно уделяется внимания по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний.
- При создании условий для разнообразных видов детских игр, в учреждении не практикуются совместные игры детей разного возраста для обогащения игровым опытом.

Причины:

- неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка;
- недостаточное количество времени для организации детьми свободной деятельности (спонтанные игры и т.д.).
- бессистемно ведется работа по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний;
- частичное отсутствие знаний и опыта у педагогов при решении конфликтов у детей;

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Углубить содержательную сторону форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.
2. Создание «Семейного клуба», с целью приобщения семьи к активному участию в воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками (воспитанники, родители (законные представители) и педагоги ОУ).
3. Системное использование личностно-ориентированных и игровых технологий.
4. Организовать мероприятия для педагогов по умению решать конфликтные ситуации в детском коллективе.
5. Систематизировать и структурировать работу по распознаванию детьми эмоциональных состояний людей и установлению причинно-следственных связей таких состояний.
6. Обеспечить Учреждение соответствующими специалистами (педагогом – психологом).

Срок реализации: в течение 2025 года

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

В Учреждении создаются условия для *познавательного развития* детей на том же уровне, что составляет 90% эффективности (в 2023 году 88,6%). Показатели по

эффективности образовательной области «Познавательное развитие» является наиболее высокими по сравнению с другими показателями. В образовательной организации реализуется принцип развивающего обучения. Педагоги используют различные формы образовательной деятельности, цель которой — предоставить детям радость познания неизведанного. Педагоги грамотно подбирают дидактический материал для конкретной группы; предвидят возможность затруднений при организации образовательного процесса.

В процессе организации образовательной деятельности продумывают методы и приемы активизации каждого ребенка, уделяют внимание развитию творческих способностей детей, созданию ситуаций, требующих активизации логического мышления, правильного построения предложений и обобщающих ответов.

Одной из годовых задач в 2024 учебном году была: «Развивать духовно-нравственные ценности детей дошкольного возраста через взаимодействие с семьями воспитанников». При реализации данной задачи в группах существенно обогатилась РППС (уголки по нравственно - патриотическому развитию) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ОУ были реализованы во всех возрастных группах следующие проекты по данной теме:

- «Почитай мне мама сказку» - в первой младшей группе;
- «Моя семья» - во второй младшей группе общеразвивающей направленности;
- «Сказки для души – их знают взрослые и малыши» - в средней группе общеразвивающей направленности;
- «Мы дружбой народов сильны!» - в разновозрастной группе общеразвивающей направленности;
- «Герб моей семьи» - в старшей группе компенсирующей направленности;
- «Как играли на Руси» - в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Выявленные проблемы:

- недостаточно знаний у некоторых педагогов программных задач своей возрастной группы, что повлияло на эффективность при реализации проектов (подбор художественной литературы, дидактических игр, наглядных пособий);
- выявлены недочеты в планировании и систематизации при подаче материала в реализации годовой задачи у некоторых педагогов;
- недостаточная активность со стороны родителей в ходе реализации проектов.

Причины:

- педагоги видят каждую педагогическую задачу отдельно, как не связанную с другими;
- испытывают трудности при постановке цели и задач, соответствующих теме проекта.
- не всегда видят отсроченный результат решения педагогических задач;
- не умеют сбалансировать обучающие задачи с развивающими и воспитательными;
- некоторые педагоги используют однообразные формы работы с родителями, что является не эффективным в работе.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Педагогам следует повышать свой профессиональный уровень за счет самообразования.
2. При реализации образовательных задач педагогам следует грамотно планировать и систематизировать материал.

3. Педагогам следует разнообразить формы работы с родителями.

Срок реализации: в течение 2025 года.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей осуществляется на среднем уровне, что составляет 74,3% эффективности (в 2023 году 75,7 %). Работа в данном направлении ведется всеми педагогами, а также специалистами Учреждения.

В группах ОУ ведется работа по обучению разговорной речи и рассказыванию. Воспитатели направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих, особенно с детьми старшей группы, готовя их к школе. На занятиях воспитатели добиваются, чтобы дети говорили громко, отчетливо, выразительно, не торопясь, и сами воспитатели работают над силой голоса, эмоциональностью. Педагоги проводят занятия по речевому развитию с применением игровых технологий.

В течение 2024 года был проведен конкурс чтецов «Поэзии чудесная страница» в рамках приобщения воспитанников к истории и культуре своей страны.

Для повышения уровня читательской грамотности, семьи воспитанников разных возрастных групп приняли участие в региональном конкурсе «Читающая мама - читающая семья – читающая страна» в номинации «Обнимем ребенка с книгой».

Участие воспитанников в муниципальном конкурсе чтецов «Живое слово».

В течение года воспитанники совместно с воспитателями посещали тематические дни в сельской библиотеке поселка Терволово.

В группах компенсирующей направленности приоритет речевого развития принадлежит учителю-логопеду. Под её руководством осуществляется разностороннее речевое развитие воспитанников, распределяются направления речевой работы между остальными педагогами. Группы общеразвивающей направленности также патронируются учителем-логопедом (стимуляция развития звуковой культуры речи, развитие грамматических категорий согласно возрасту детей). ОУ недостаточно укомплектовано специалистами (открыта вакансия учителя – логопеда и педагога – психолога).

Выявленные проблемы:

- педагогами, работающими в группах младшего и среднего дошкольного возраста, не в полной степени создаются условия для речевого развития воспитанников;
- недостаточная разработанность системы раннего выявления речевых нарушений у детей;
- большой приток детей мигрантов (не владеют русским языком) в группах;
- повышение процента детей с задержкой речевого развития.

Причины:

- недостаточный уровень у некоторых педагогов личной профессиональной компетентности;
- увеличение количества детей с ОВЗ (в Учреждение приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, наличие речевых дефектов);
- недостаточный уровень знаний и низкая заинтересованность родителей в речевом развитии детей.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Продолжать работу по речевому развитию согласно существующей системе, обогащая ее содержание выше различными методами и приемами.
 2. Посещать и активно участвовать воспитателям младшей и средней групп в мастер – классах, семинарах – практикумах и мероприятиях по речевому развитию детей.
 3. Обеспечить Учреждение соответствующими специалистами (учителем - логопедом, педагогом – психологом).
 4. Расширить формы взаимодействия с родителями с целью повышения уровня просвещения знаний по развитию речи детей.
- Срок реализации: в течение 2025 года

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на среднем уровне, что составляет 80 % эффективности (в 2023 году 84,3 %).

Художественно – эстетическое развитие: педагогами созданы условия для формирования элементарных представлений о видах искусства, их средств выразительности. В группах созданы условия для реализации разнообразных видов творческой деятельности. Работа в данном направлении ведется планомерно. Взаимодействие, строится с учетом детских интересов.

У детей формируются представления о жанрах изобразительного искусства: натюрморт, портрет, пейзаж, декоративно-прикладное искусство. Дети имеют слабое представление о жанрах музыки: песня, танец, марш. Педагоги знакомят с видами театра. Уделяется внимание средствам выразительности в театральном искусстве. В группах Учреждения созданы условия для самостоятельной реализации изобразительной, театральной и творческой деятельности.

В пространстве группы есть специально оборудованные уголки творческой деятельности, которые оснащены в соответствии с направлением деятельности и возрастом детей. Педагоги поощряют инициативу и активность в творческих видах детской деятельности: предоставляют время и возможность для свободного времяпрепровождения в уголках ИЗО, театрализованных уголках. Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, театрализованную деятельность. Продукты изобразительной деятельности собираются в индивидуальные папки и находятся в свободном доступе для детей.

Воспитанники приняли активное участие в конкурсах детского изобразительного творчества на разных уровнях:

- Муниципальный: "Моя профессия», «Космос и мы», «Неопалимая купина», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; «Все животные важны», конкурс – рисунков по программе "Школьная экологическая инициатива"
- Районная выставка детского творчества «Фабрика деда Мороза», посвященная «Победе в Великой Отечественной войне», посвященная «96 – летию Гатчинского муниципального района»

В ОУ созданы условия для реализации творческой деятельности воспитанников. Для развития детского творчества создана эстетическая развивающая среда, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, способствующая художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Выявленные проблемы:

- недостаточно применяются эффективные игровые приемы, не используется наглядный материал;
- не анализируются музыкальные произведения после прослушивания, что не способствовало развитию творческого потенциала детей;
- эмоциональная закрепощенность дошкольников и слабое проявление артистических способностей.

Причины:

1. Недостаточно оснащены музыкальные уголки в группах и музыкальном зале;
2. Недостаточный уровень знаний педагогов по формированию музыкального развития детей.
3. Не всегда соблюдалась структура и методика проведения музыкальных занятий;
4. Не формируются потребности у детей для переноса полученных знаний на музыкальных занятиях в свободную деятельность.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Пополнить уголки музыкального развития в группах и оборудование в музыкальном зале.
2. Повышать профессиональный уровень музыкального руководителя за счет посещения МО; внедрять новые методики и программы в работе с дошкольниками.
3. Создать условия для повышения уровня музыкальной компетентности педагогов через взаимодействие с музыкальным руководителем, используя интеграцию образовательных областей.

Срок реализации: в течение 2025 года.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие в нашем Учреждении осуществляется на среднем уровне, и составляет

81,4 % эффективности, что ниже по сравнению с предыдущим годом (в 2023 году 87,1 %).

В 2023 – 2024 учебном году одной из годовых задач была «Создавать условия для формирования позитивной социализации и личностного развития дошкольников посредством обеспечения здорового образа жизни». При реализации данной задачи в группах были пополнены спортивные уголки традиционным и нетрадиционным оборудованием.

В ОУ создаются условия для двигательной деятельности детей, связанной с выполнением основных видов движений и развитием физических качеств во время утренней гимнастики, на физкультурных занятиях и в подвижных играх, на прогулке и в группах. Педагоги предоставляют детям возможность для самостоятельной двигательной активности. В Учреждении создаются благоприятные условия для формирования у детей ценностей здорового образа жизни, как во время повседневной жизни, так и во время недели здоровья.

В рамках плана мероприятий по оздоровлению детей, сотрудников и родителей ОУ проведены ряд спортивных мероприятий «День здоровья» (2 раза в год), «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Мы живем в России» и др.

Ведется работа по профилактике нарушения слуха. В работе по физической культуре не всегда учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Но следует отметить, что у инструктора по физической культуре недостаточный профессиональный уровень (молодой специалист и уровень образования – курсы профессиональной переподготовки дистанционные).

Выявленные проблемы:

- у детей недостаточно сформирована активная позиция в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- для развития интереса к различным видам спорта педагогами используются однообразные формы работы;
- контингент воспитанников неоднороден по уровню здоровья, физического развития;
- инструктор по физической культуре в основном не соблюдает структуру занятия по физической культуре (однообразие ОВД, подвижных игр и т.д.), отсутствует методика его проведения.

Причины:

1. Недостаточно обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей с семьями воспитанников.
2. Отсутствие отдельного физкультурного зала (совмещён с музыкальным залом).
3. Инструктор по физической культуре не проявляет инициативы по саморазвитию и повышению своих компетенций в профессиональной сфере.

Перспективы работы и управленческие решения:

1. Развивать взаимодействие с родителями по преемственности в формировании у детей физических качеств и ценности к здоровому образу жизни за счет активного включения их в образовательный процесс (участие в спортивных праздниках, соревнованиях, развлечениях, в проектах спортивной направленности).
2. Педагогам следует уделять больше внимания на развитие интереса у детей к различным видам спорта, приобщать детей к начальным формам спортивной активности (катание на лыжах, велосипедах т. п.).
3. Повышать профессиональный уровень инструктора по физической культуре за счет посещения МО и самообразования.

Срок реализации: в течение 2025 года.

Анализируя полученные результаты можно сказать, что эффективность психолого-педагогических условий реализации образовательных программ в Учреждении по всем образовательным областям соответствует уровню выше среднего (составляет 82,8 %).

Наиболее высокие результаты выявлены по критериям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Эти результаты связаны с целенаправленной работой педагогов Учреждения.

Но, в тоже время показатели снизились по сравнению с предыдущим годом в ОО «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие». Улучшение данных показателей возможно за счет повышения профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов, а также внесения корректировок в содержание образовательного процесса, согласно поставленных задач по каждому из направлений развития.

Также необходимо продолжать работу в существующей системе, поддерживая высокие показатели эффективности и увеличивая их.

3.2.3. Воспитательная работа

Реализация воспитательной работы в школе является неотъемлемой частью освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Воспитательная работа в школе в 2024 году основывалась на программе воспитания в соответствии с ФГОС и была подчинена следующим целям личностного развития школьников, проявляющиеся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое и правовое направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- интеллектуальное направление;
- самоуправление и волонтерство;
- профориентация и трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- работа по безопасности;
- работа с семьями.

В2024 году были поставлены следующие цели и задачи.

Цели:

1. Включение обучающихся, независимо от возраста, в активную творческую деятельность с использованием таких форм работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность и качественно изменяться.
2. Создание условий использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие обучающихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования.
3. Формирование нравственной культуры обучающихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности.
4. Приобщение обучающихся к сохранению природы и истории своей страны.
5. Развития понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.

Задачи:

1. Создание условий обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Воспитание коллективизма, доброго отношения друг к другу.
3. Вовлечение обучающихся в активную жизнь в социуме.
4. Проведение внеклассных мероприятий на высоком эстетическом, этическом и

культурном уровне.

5. Поддерживание и укрепление школьных традиций.

Поставленные цели и задачи были реализованы через следующие мероприятия:

- Конкурсы и проекты;
- викторины;
- общешкольные традиционные мероприятия;
- события на базе школьного музея;
- работу с родителями;
- работу с ученическим советом самоуправления;
- гражданско-патриотическую работу;
- индивидуальную работу с трудными обучающимися;
- личностно-ориентированный подход;
- организацию внеурочной деятельности.

Традиционные праздники, которые были проведены в 2024 году:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя
- Конкурс «Мисс осень» 1-4 классы
- День матери
- День снятия Блокады Ленинграда
- Конкурс «Мистер и Мисс школы» 5-9 классы
- Линейка, посвященная Дню интернационалиста.
- Смотр стоя и песни
- Масленица. Весёлая ярмарка.
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Благоустройство территории школы. Субботник.
- Акция «Бессмертный полк».
- Памятный митинг, посвященный дню Победы
- День России

МБОУ «Герволовская ООШ» обеспечивает условия для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного вида и уровня всем обучающимся общеобразовательного учреждения. 205 обучающихся школы в 2024 году приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях, что составило 100%.

Таблица 8

Результаты участия обучающихся школы в 2024 году в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней

Название конкурса, мероприятия (включая непредметные олимпиады, акции, областную спартакиаду школьников, онлайн уроки, квесты)	Результат участия (участие, лауреат, победитель, призер)
Муниципальный уровень	

Фестиваль-конкурс литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы...»	Участие, 3 место
Выставка «Человек и космос»	Участие
19 вокально-хоровой фестиваль творчества обучающихся и учителей	Призеры
Конкурс чтецов "Читаем Куприна"	3 и 2 место
Муниципальный этап ВОШ	призеры
Соревнование по легкой атлетике 60-й областной «Спартакиады школьников»	1 место
Калейдоскоп образовательных событий «День Волонтера»	участие
Муниципальный детский творческий конкурс «Портрет Николая I»	участие
Региональный уровень	
Соревнование по легкой атлетике 60-й областной «Спартакиады школьников»	2 место
Открытый городской фестиваль детского творчества «ДеТвоРа России»	Лауреат 3 степени
Федеральный уровень	
Конкурс «История России в стихах».	участие
Участие в тематическом кинопоказе приуроченном ко Дню народного единства	участие
Всероссийский правовой диктант «ВПРАВЕ»	участие
ПроеКТОриЯ	Участие
Этнографический диктант (формат онлайн)	Участие
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к дальнему»	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада "Культура вокруг нас"	участие
Онлайн уроки по финансовой грамотности	участие
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги»	Победитель
Всероссийский диктант ИИ	участие
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и защите прав потребителей финансовых услуг	участие
Всероссийская акция "Окна Победы"	участие
"Открытые уроки"	участие
Акция "Свеча памяти"	участие
Урок цифры " Кибербезопасность и искусственный интеллект "	Сертификаты участников
Урок цифры " Магазин приложений"	Сертификаты участников
Урок цифры «Облачные технологии: в поисках снежного барса»	Сертификаты участников
Урок цифры «Мессенджеры»	Сертификаты участников
Урок памяти "Блокадный хлеб",урок мужества	участие
Всероссийской акции «Я — россиянин»	участие
Географический диктант 2024	участие
III ежегодная Всероссийская просветительская акция ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ — 2024	участие
Большой этнографический диктант	участие
Диктант здоровья	участие
Международный уровень	
Международный исторический диктант «Диктант победы» участие	участие

Вывод:

1. Обучающиеся МБОУ «Тервололовская ООШ» в течение 2024 года имели возможность участвовать в целом ряде конкурсов, мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней (включая непредметные олимпиады, акции, областную спартакиаду школьников, онлайн уроки.

2. В целях повышения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях необходимо продолжить работу в данном направлении классных

руководителей, советника директора по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе.

В МБОУ «Терволольская ООШ» действует «Музей Боевой славы», который зарегистрирован 22 января 2015 г. ВГБОУ ДОД «ЛОЦРДОД «Ладога», свидетельство №18389 Министерства образования и науки РФ ФГБОУДО Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения.

Вывод.

Анализируя общешкольные мероприятия, следует с удовлетворением отметить, что большая часть обучающихся школы – активные участники всех мероприятий, об этом свидетельствуют грамоты и призы, полученные учениками.

Для укрепления здоровья и привития любви к спорту ведется работа по вовлечению обучающихся в спортивные секции и кружки. В школе продолжает работу школьный спортивный клуб «Азбука Спорта».

Воспитательная работа в школе позволяет развивать ответственность, инициативу в детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Наблюдается положительная динамика в работе школьного самоуправления.

Дополнительное образование

МБОУ «Терволольская ООШ» не реализует образовательные программы дополнительного образования. Вместе с тем, школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района на основании договоров сетевого взаимодействия:

- МБОУ ДО «Районная ДЮСШ»;
- МБОУ ДО «РЦДТ»
- МБОУ ДО ГЦНО ЦИТ.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования позволяет:

- Удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей;
- Создать каждому ученику условия для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечить духовное, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка;
- организовать досуг обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Воспитательная работа в структурном подразделении – дошкольное отделение

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Таблица 9

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	79%
Неполная (с матерью)	19	18%

Ребенок сирота (опекун бабушка)	1	3%
---------------------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	25%
Два ребенка	57	49%
Три ребенка и более	31	26%

Уровень образования родителей

Высшее образование	Среднее профессиональное	Основное и среднее общее образование
134	64	16

Характеристика системы воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В течение 2024 года педагоги ОУ уделяли большое значение реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана программы воспитания. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном отделении: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Направлен е воспитания	Мероприятия, включающие всех участников образовательных отношений	Результативность системы воспитательной работы
Патриотическое	<p>Проведены мероприятия выставки рисунков беседы, досуги: День снятия блокады Ленинграда, День защитника Отечества, День Победы!, Космос - это для смелых Экскурсии в МБОУ «Терволовская ООШ» в «Музей боевой славы»</p> <p>Акция: Георгиевская ленточка, Бессмертный полк, Письмо солдату</p>	<p>1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного отделения событийные мероприятия, проекты, в которых участвуют педагоги, дети, родители.</p> <p>2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p>
Духовно - нравственное	<p>Беседы, выставки, акции, игры, досуги:</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо?</p> <p>Покорми зимующих птиц, В стране вежливости, День матери, Изготовление куклы-оберега, Ценности в современном мире.</p>	<p>3. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p>
Социальное	<p>Праздники, выставки, беседы: С Мы вместе с папой; Мой папа самый -лучший, Мамочка любимая, 8 марта; Мы вместе с мамой, День защиты детей, Детство – это я и ты, День смеха и др.</p>	<p>Повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей через педагогическое просвещение (родительские собрания, консультации, беседы, мастер классы, круглые столы и др.).</p> <p>Во всех возрастных группах разработан перспективный план работы с родителями.</p>
Познавательное	<p>Праздники, беседы, выставки: День знаний! Беседа детьми Финансовая грамотность и др.</p>	<p>4. Дополнительным</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Спортивные мероприятия, беседы:</p> <p>Папа, мама, я – спортивная семья, День здоровья, До свиданья, лето», «Спортом занимаемся с болезнями не встречаемся!».</p> <p>Оформлены информационные стенды для родителей Профилактика ОРВИ, гриппа», «Здоровое</p>	<p>4. Дополнительным</p>

	питание- залог здоровья!», «Выполнение режима – залог здоровья», «Профилактика травматизма», «Профилактика детских инфекционных заболеваний», «Закаливание – необходимость и реальность» Проведены консультации «Растим детей здоровыми», Семейный портрет «Здоровый образ жизни в нашей семье».	воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются посещение музея истории города Гатчина, посещение виртуального музея в ЦИТ.
Трудовое	Выставки, трудовой десант, акции: Мы за чистый детский сад; Посади дерево, кустарник, «День Земли» (уборка территории), Наш участок самый чистый. Встречи с интересными людьми: Все профессии нужны, все профессии важны «Гость группы».	
Эстетическое	Выставка творческих работ, праздники, беседы: Праздник осени, Новогодний карнавал, Рождественские колядки, Масленица, Выпускной бал, Праздник А. С. Пушкина и др.	

В результате работы у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают условия для реализации собственного замысла, поощряют самостоятельность детей, поддерживают выявленные способности у детей.

Дополнительное образование

В штате дошкольного отделения нет педагогов дополнительного образования. Дополнительное образование воспитанников в 2024 году реализуется в форме сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «Районная детско-юношеская спортивная школа «Юность»(РДЮСШ). В 2024 году, как и в 2023, в ОУ дополнительное образование велось по направлению: физкультурно-спортивному (по Программе «Дошколята»). Общая численность воспитанников, участвующих в дополнительном образовании составляет 20 человек.

Необходимо продолжать работу по дополнительной программе для повышения результативности при сдаче воспитанниками нормативов и улучшения состояния здоровья детей.

Управленческие решения:

1.Провести анкетирование родителей по вопросу дополнительного образования (направления реализуемых программ, удовлетворенность качеством).

2.В 2025 году продолжить реализацию дополнительного образования по сетевому взаимодействию, увеличить количество программ дополнительного образования при наличии запроса родителей и возможностей системы дополнительного образования Гатчинского района.

3.3. Качество предметной подготовки обучающихся школы

Качество предметной подготовки обучающихся школы анализируется на основании следующих показателей:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации,
- результаты ГИА,
- результаты ВПР,
- поступление в организации профессионального образования,
- участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях.

Результаты внешней и внутренней оценки качества образования

Таблица 10

Результаты внутренней оценки (промежуточная аттестация)

Показатель	Характеристика			
	Показатели	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год (I п-г)
Результаты промежуточной аттестации	Успеваемость по школе	100%	100%	100%
	Количество человек не освоивших ОП	0	0	0
	% без «2» Уровень НОО	100%	100%	100%
	% без «2» Уровень ООО	100%	100%	100%
	% 4 и 5 на уровне НОО	40%	55,4%	60,3%
	% 4 и 5 на уровне ООО	38,7%	42,9%	38,9%

Вывод:

1. Повышение уровня освоения образовательных программ обусловлено процессами объективизации качества освоения в рамках ВСОКО и разработкой индивидуальных маршрутов со слабоуспевающими детьми.
2. Показатель процента «4» и «5» на уровне ООО остается в допустимом диапазоне.

Таблица 11

Результаты ГИА в формате ОГЭ

	Характеристика
--	----------------

Показатель	Показатели	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Результаты ГИА (ОГЭ), 9 кл.	Русский язык			
	% справившихся	100%	100%	100%
	Средняя оценка	4	4	3,4
	Успеваемость (%)	100%	100%	100%
	Качество (%)	87%	91%	31%
	Доля отметок выше годовой (%)	39%	45%	
	Доля отметок ниже годовой (%)	5%	10%	21%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)	56%	45%	79%
	Математика			
	% справившихся	100%	100%	100%
	Средняя оценка	4	4	3,4
	Успеваемость (%)	100%	100%	100%
	Качество (%)	67%	55%	38,5
	Доля отметок выше годовой (%)	11%	10%	0%
	Доля отметок ниже годовой (%)	28%	26%	0%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)	61%	64%	100%
	Предметы по выбору			
	География			
	% справившихся	100%	100%	100
	Средняя оценка	4	4	3,8
	Успеваемость (%)	100%	100%	100%
	Качество (%)	94%	64%	44,4%
	Доля отметок выше годовой (%)	39%	0%	0%
	Доля отметок ниже годовой (%)	5%	45%	50%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)	56%	55%	50%
	Биология			
	% справившихся	100%	100%	100
	Средний балл	31	33	
	Средняя оценка	4	4,3	4
	Успеваемость (%)	100%	100%	100%
	Качество (%)	87%	88%	10%0
	Доля отметок выше годовой (%)	27%	0%	0%
	Доля отметок ниже годовой (%)	6%	12%	50%
	Доля отметок соответствующих годовой (%)	67%	88%	50%
	Обществознание			
	% справившихся	100%	100%	100%
	Средняя оценка	4	3	3.3

Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество (%)	100%	0%	33,3%
Доля отметок выше годовой (%)	0%	0%	
Доля отметок ниже годовой (%)	33%	100%	36%
Доля отметок соответствующих годовой (%)	67%	0%	64%
Информатика			
% справившихся	ГИА	100%	100%
Средний балл	по выбору	14	
Средняя оценка	не	4	3
Успеваемость (%)	проводилась	100%	100%
Качество (%)		100%	0
Доля отметок выше годовой (%)		0%	0%
Доля отметок ниже годовой (%)		100%	100%
Доля отметок соответствующих годовой (%)		0%	0%
Информатика		1	
Английский язык			
% справившихся	ГИА	ГИА	100%
Средняя оценка	по выбору	по выбору	3
Успеваемость (%)	не	не	100%
Качество (%)	проводилась	проводилась	0
Доля отметок выше годовой (%)			0%
Доля отметок ниже годовой (%)			100%
Доля отметок соответствующих годовой (%)			0
Литература			
% справившихся	ГИА		100
Средняя оценка	по выбору		4
Успеваемость (%)	не		100%
Качество (%)	проводилась		100%
Доля отметок выше годовой (%)			0%
Доля отметок ниже годовой (%)			100%
Доля отметок соответствующих годовой (%)			0%
Наличие выпускников с ОВЗ	1	0	4

Вывод:

1. На протяжении 2023-2024 учебного года отслеживался уровень обученности и качества знаний обучающихся по предметам. В результате 100% выпускников получили аттестаты установленного образца. С учетом анализа результатов ГИА за 3

года, на 2025 г. Ставятся задачи с целью повышения качества результатов подготовки обучающихся по всем предметам:

1. Совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
2. Усилить и разнообразить работу с обучающимися, родителями по подготовке к ГИА (тематики классных часов, тематика и содержание родительских собраний);
3. Усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ГИА, систематизировать проведение предметных консультаций; обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

Таблица 12

Результаты Всероссийских проверочных работ, 2024 год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4-й класс			
Русский язык	100%	60	3,6
Математика	100%	75	3,8
Окружающий мир	100%	70	3,9
5-й класс			
Русский язык	100%	40	4,0
Математика	100%	73	3,9
История	100%	73	4
Биология	100%	72	3,8
6-й класс			
Русский язык	100%	68	3,4
Математика	100%	63	3,6
Обществознание	100%	75	4,3
Биология	100%	72	4
7-й класс			
Русский язык	100%	50	3,4
Математика	100%	48	3,6
Биология	100%	55	3,8
География	100%	50	3,6
8-й класс			
Русский язык	100%	79	3,9
Математика	100%	50	3,6
Обществознание	100%	66	4
Химия	100%	75	4

Таблица 13

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней

Олимпиады, конкурсы	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Призёр 1 чел		
Всероссийская олимпиада школьников по	Призёр 1 чел		

экология			
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Призёр 1 чел		
Всероссийская олимпиада школьников по праву	Призёр 1 чел		
ПРОФИТУР тестирование		участие	
Флешмоб «Дерево доброты»		участие	
Уроки финансовой грамотности		участие	
Акция «Большой этнографический диктант» 2024		участие	
Портал Проектория. Всероссийские открытые уроки по профориентации			участие
Открытые уроки истории			участие
Всероссийский урок «Блокадный хлеб»			участие
Всероссийский online-урок по финансовой безопасности			участие
Всероссийская акция "Наследники Победы"			участие
Акция "Свеча памяти"			участие
Всероссийский флешмоб «Классика победы»			участие
Всероссийские уроки цифры			участие
Всероссийская акция «Письма добра солдатам»			участие
Географический диктант 2024			участие
«Экодиктант» 2024			участие
Акция «Уроки доброты»			участие
Акция " Бумажный журавль			участие
Всероссийский Открытый урок «День Героев Отечества»			участие

Таблица 14

Результаты участия обучающихся в 2024 г. в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру

Класс	Месяц	Участники	Результат
1	Октябрь	Струков Роман, Пакканен Андрей, Николаев Кирилл, МакароваАлииса	Грамота за 3 место
		Струков Роман, Жукова Алиса	Похвальная грамота за участие
		Макарова Алиса	Диплом победителя
	Ноябрь	Халимова Сабина	Грамота участника
		Струков Роман, Макарова Алиса	Сертификат за успешное завершение 2-го этапа соревнования
	Декабрь	Дмитриев Константин, Гурбенков Сергей, Федотова Анастасия, Николаев Степан, Иванова Маргарита, Халимова	Грамота за достижения

		Сабина, Струков Роман, Тожибеков Руслан, Жукова Алиса, Пакканен Андрей, Жолдошова Алиса, Николаев Кирилл, Рокка Мартин, Макарова Алиса.	
		Струков Роман, Николаев Кирилл, Рокка Мартин, Макарова Алиса	Сертификат за успешное завершение 3-го этапа соревнования
2	октябрь	Сидорова Е	Грамота за участие «Культура вокруг нас» для 2- 9го класса
4	январь	Марафон «Сказочная Лапландия»	Грамота за 2 место -6 шт.
		Олимпиада «Ближе к Дальнему	Похвальная грамота-1шт
	март	Марафон «Цветущие Гавайи»	Грамота за 3 место -2 шт.
		Тематическая неделя «Математика- ключ ко всем наукам»	Диплом победителя 1шт.
		Соревнование «Академия функциональной грамотности»	Звание «Исследователь окружающего мира» сертификат-1шт.
		Олимпиада по окружающему миру	Диплом победителя-1шт
		Олимпиада по финансовой грамотности	Сертификат-1шт
	май	Соревнование «Академия функциональной грамотности	Звание «Знаток финансов» сертификат-1шт.
		Олимпиада по английскому языку	Сертификат-1шт.
		Финальные испытания «Академия функциональной грамотности	Сертификат-3шт.
	июнь	Марафон «Дачный сезон»	Грамота за 1 место -3 шт.
		Летняя олимпиада берег»	Похвальная грамота 1шт.
	август	Марафон «Солнечный берег»	Грамота за 3 место -3 шт.
		Марафон «Воздушный королевство»	Грамота за первое место -4 шт.
	сентябрь	Марафон «Навстречу знаниям»	Грамота 2 место
	Октябрь	Олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя 2шт.
		Сертификат-2шт	
	Ноябрь	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Похвальная грамота-2шт. Сертификат участника-1шт.
		Марафон «Эра роботов»	Грамота лидера -5 шт. Грамота за 2 место -3 шт Грамота участника – 2шт.
декабрь	Олимпиада «Безопасный интернет»	Диплом победителя 2шт. Сертификат участника -1шт	
	Олимпиада «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота 1шт. Сертификат-1шт.	

5	декабрь	Андреева Ксения	Диплом победителя
9	январь	Генералова А , Вахрушева С , Блытова Е- Похвальная грамота	Участие , Похвальная грамота

Вывод:

В школе ведётся систематическая работа с одаренными обучающимися. Одна из форм такой работы - организация участия в олимпиадах. Олимпиадным движением охвачено более 80% обучающихся школы. На школьном уровне ВсОШ участие принимают обучающиеся с 4 по 9 класс.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах со 2 по 9 классы. В результате системной работы увеличивается количество победителей и призеров данных олимпиад.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Качество знаний и средний балл работ обучающихся по результатам ВПР по большинству предметов, за исключением русского языка (6-й и 7-й кл.) находится на приемлемом уровне.

2. Для повышения качества образовательного процесса по данным предметам необходимо внесение изменений в календарно-тематическое планирование, методику преподавания с учетом критериального анализа выполняемых всероссийских проверочных работ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Учебный план школы разработан с учетом Методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области по разработке учебных планов.

Учебные планы школы ориентированы на требования государственного стандарта и состоят из 2 частей (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса) с учетом перспектив и особенностей развития школы в структуре учебно-воспитательного комплекса.

При составлении учебного плана в 2024 году были учтены следующие условия: право выбора для обучающихся и их родителей образовательной программы; санитарно-гигиенические нормы; возможности педагогического коллектива; соблюдение преемственности содержания образования по ступеням; сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Предельно допустимая нагрузка обучающихся в 2024 году соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы. Для учащихся 5-7 классов сдвоенные уроки использовались при проведении уроков труда (технологии). Расписание занятий соответствует учебному плану в части: наименования учебных предметов и курсов; количества часов в расписании занятий и в учебном плане; соблюдения предельно допустимой аудиторной нагрузки объема времени, отведенного учебным планом для освоения образовательных программ. По итогам 2023-2024 учебного года учебный план выполнен на 100 %. Освоены все предметы, заявленные в учебном плане.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, использовались: технологии деятельностного типа; информационные и дистанционные образовательные технологии; проектная технология.

Реализация учебного плана школы была обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием.

Календарный учебный график школы разработан с учетом организации учебного процесса по четвертям. Расписание уроков сбалансировано по дням недели с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, включая курсы внеурочной деятельности.

Таблица 15

Организация учебного процесса в школе

Показатели	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Формат недели	пятидневная	пятидневная	пятидневная
Количество Учебных недель	34	34	34
Специфика расписания	Линейное	Линейное	Линейное
Реализация индивидуальных учебных планов	нет	нет	нет
Реализация индивидуальных учебных планов в рамках Обучения на дому	1	1	нет
Учебные периоды	четверть	четверть	четверть
Выполнение требований СанПин	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ	100%	100%	100%

В условиях частичного сохранения в 2024 году отдельные элементы образовательных программ реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В целях организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применялись платформы:

Таблица 16

Образовательные Интернет -платформы, используемые в работе по ДО:
«РЭШ»
«ЯКласс»
«Учи.ру»
«Яндекс учебник»
«Решу ОГЭ»

«Видеоуроки.net»
«Моя школа Онлайн»
«ФГИС Моя Школа»

В основу организации образовательного процесса были взяты Методические рекомендации по организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, подготовленные ГБУ дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения РФ. Для реализации образовательных программ школой выбрана интегрированная модель использования дистанционных образовательных технологий и кейс-технологии, которые предусматривали освоение учебных тем без применения дистанционных технологий.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В учреждении обеспечивается выполнение образовательных программ в объеме 100%, что свидетельствует о том, что учебный процесс организован качественно.

2. Планирование учебного процесса является оптимальным, обеспечивает качественное решение образовательно-воспитательных задач, сохранение здоровья обучающихся, единство образовательной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении – дошкольное отделение

Ежегодно в учреждении разрабатывается и утверждается Режим занятий для всех возрастных групп. Анализ режимов занятий на 2023-2024 год (с января по август 2024 года) и на 2024-2025 учебный год (с сентября по декабрь 2024 года) показал, что образовательная нагрузка соответствует рекомендациям СанПиН, Образовательной программе дошкольного образования и возрасту детей.

Использование соответствующих возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и реализуется через сочетание разнообразных форм, характерных для дошкольной педагогики.

Реализация Программы через следующие общепедагогические формы обучения:

- ✓ Индивидуальные – педагог обучает одного ребенка;
- ✓ Групповые – педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения – сначала все вместе, а затем по частям;
- ✓ Коллективные – совместное выполнение задания несколькими детьми;
- ✓ Самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

Реализация Программы через перечисленные *формы организации обучения* в

соответствии с ФГОС ДО обучение детей осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, в соответствии с п. 1.2. подпунктом 4 в *формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего:

- ✓ в форме игры,
- ✓ познавательной и исследовательской деятельности,
- ✓ в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Организованная образовательная деятельность в учреждении соединяет в себе различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, чтения.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности в учреждении используются специфические формы работы, указанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (КИ).

Реализация Программ через *формы обучения*:

- ✓ Индивидуальные – специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели обучают одного ребенка;
- ✓ Фронтальные – специалисты и воспитатели одновременно обучают всех детей.
- ✓ Подгрупповые – специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре) и воспитатели одновременно обучают группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно.

Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре реализуют коррекционную направленность деятельности (в том числе соблюдение единого логопедического режима) и через общепедагогические *формы организации обучения и формы организации педагогического процесса*.

Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи по преимуществности дошкольного отделения и школы определены в плане работы. Наше ОУ является структурным подразделением «МБОУ Терволольская ООШ».

В течение года вся работа между школой и дошкольным отделением велась в соответствии с составленным планом. Дети подготовительных групп вместе с воспитателями посетили торжественную линейку, посвященную Дню знаний, посещение школьного музея Боевой славы к знаменательным датам: День снятия Блокады, День Победы. В течение учебного года с детьми поведены экскурсии, цикл бесед о школе, выпускной бал.

Прошло родительское собрание на тему: «На пороге школы», на собрание был приглашен учитель начальных классов. Были предоставлены памятки для родителей, что должен знать ребенок, идущий в школу.

Проведены педагогические мероприятия, консультации, индивидуальные беседы с родителями.

Каждую неделю (понедельник) в дошкольном отделении проводится торжественное мероприятие Поднятие флага, дети старшего возраста исполняют Гимн Российской Федерации.

В августе 2024 года выпустилось из дошкольного отделения в школу 18 воспитанников (11 воспитанников зачислены в «Терволоовскую ООШ»).

Баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности (занятий).

Анализ документации в группах (режимы занятий, планы образовательной работы) позволяет сделать вывод, что в учреждении соблюдается необходимый баланс свободного времени и времени, отведенного для занятий с детьми.

Так в группах с 12-ти часовым пребыванием время, отведенное в день на занятия распределяется следующим образом:

- В группах раннего возраста – 20 минут (2,8% от времени пребывания ребенка в детском саду)
- В младшей группе – 30 минут (4,2%)
- В средней группе – 40 минут (5,5%) 4 раза в неделю, 60 мин (8,3 %) 1 раз в неделю

В группах с 10-ти часовым пребыванием время, отведенное в день на занятия распределяется следующим образом:

- В старшей группе – 75 мин. (12,5 %) 4 раза в неделю, 50 мин. (8,3 %) 1 раз в неделю.
- В подготовительной группе – 90 минут (12,5 %).

Календарно-тематическое планирование по группам.

В основу планирования образовательной деятельности в учреждении положен *комплексно-тематический подход*. В течение года темы выстраиваются циклично, с тем, чтобы материал получал свое развитие на новом витке развития ребенка, а педагоги могли увидеть овладел ли ребенок компетенциями.

Отслеживание образовательных результатов позволяет увидеть, можно ли усложнить содержание темы или необходимо сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые оказались трудными для понимания детей. Каждая тема ориентирована в среднем на 3-4 образовательных результата. Сроки освоения одной темы могут быть вариативными. Наиболее часто освоение темы осуществляется в течение 1 недели.

Качество планирования в группах напрямую зависит от профессионализма педагогов.

Анализ карт оперативного контроля показывает, что у молодых и начинающих педагогов (3человека) имеются замечания по планированию, которые устраняются после рекомендаций старшего методиста. При этом даже молодыми и начинающими педагогами соблюдается тематическое планирование в рамках недели. У 12 педагогов претензий и замечаний к планированию нет или они незначительные и несущественные.

Выводы и рекомендации по разделу: В Учреждении в 2024 году организовывались оптимальные условия проведения образовательной деятельности, которые соответствовали действующему законодательству в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивали развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения:

1. Продолжать работу по преемственности со всеми участниками образовательного процесса,
2. Необходимо продолжать работу над повышением профессиональной компетенции молодых и начинающих педагогов в части планирования ежедневной работы и эффективного применения форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития.
3. Использовать такие формы работы с молодыми и начинающими педагогами как сопровождение работы по самообразованию, обучение на тематических вебинарах и конференциях, помощь наставников, участие молодых и начинающих педагогов в открытых мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 17

Годы выпуска/всего выпускников (чел.)	Продолжили обучение в 10 классе (чел.)	Поступили в учреждения СПО (чел.)	Трудоустроились на предприятиях, в организациях (чел.)
2021 / 2022	2	17	0
2022 / 2023	2	12	0
2023 / 2024	1	15	1

Вывод: показатели за три года положительные. 100% выпускников школы 2024 года (17 чел.) определились с выбором образовательного маршрута и трудоустройством: продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях 12 чел. (88 %), на уровне среднего общего образования 1 чел. (6 %), трудоустроились 1 чел. (6 %).

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении сложилась и совершенствуется система мониторинга успешности, сопровождения выпускников 9-х классов после окончания ими школы. В целях ее совершенствования требуется более активное участие в проводимых мониторинговых и диагностических мероприятиях педагога-психолога.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Для освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования в школе имеется необходимое кадровое обеспечение.

В 2024 году в школе работало 26 работников, из них 16 педагогов качественная

характеристика которых представлена ниже в таблице.

Таблица 18

Качественная характеристика кадрового потенциала педагогов школы

№ п/п	Фамилия, имя отчество, условия работы	Образование, квалификационная категория	Преподаваемые предметы	Педагогический стаж (лет)	Нагрузка (час)
1	Селиверстова Наталья Викторовна, основной работник	Высшее образование, высшая к/к	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	33,5	20
2	Вяйзенен Елена Александровна, основной работник	Среднее профессиональное, первая к/к	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	39,5	21
3	Сидорова Екатерина Дмитриевна, основной работник	Среднее профессиональное	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	3,5	19
4	Померанова Вероника Романовна	Среднее профессиональное	Русский язык Литературное чтение Математика ИЗО	1,5	20
5	Тетикова Ирина Александровна, основной работник	Среднее профессиональное	Русский язык Литература	2,5	20
6.	Пазухина Марина Сергеевна	Высшее образование	Английский язык	21,5	6
7	Зачесова Ирина Ивановна, основной работник	Высшее образование	Русский язык Литература	40,5	9
8	Бойко Виктория Валерьевна, основной работник	Высшее образование	Английский язык	15,5	23
9	Стуканова Анна Константиновна, основной работник	Высшее образование	Английский язык	2,5	18
10	Иванова Анна Александровна, основной работник	Высшее образование	Математика Алгебра Геометрия	10,5	9
11	Капитонова Татьяна Анатольевна, основной работник	Высшее образование, первая к/к	Биология Химия	6,5	18
12	Петрова Александра Петровна,	Высшее образование	История Обществознание География	1,5	30

	основной работник		ОБЗР		
13	Битанова Татьяна Евгеньевна, основной работник	Среднее профессиональное	Технология ИЗО	3,5	13
14	Тулокина Любовь Владимировна, основной работник	Высшее образование, высшая к/к	Физическая культура	14,5	22
15	Серикова Юлия Юрьевна, основной работник	Среднее профессиональное	Музыка	2,5	12
16	Разгонова Анна Владимировна, основной работник	Высшее образование	Русский язык Литература ОДНКР	5	19

Вывод: Обеспеченность школы педагогическими кадрами составляет 100 %. Хотя необходимо отметить, что в образовательном учреждении открыты вакансии учителей математики, физики и начальных классов. Реализация основных образовательных программ обеспечивается на качественном уровне благодаря наличию квалифицированных педагогических кадров, 2/3 из которых имеют высшее образование, 3 педагога получают высшее образование, из них 2 – закончат обучение в 2025 году. В составе педагогического коллектива работают: 4 чел. с высшей и первой квалификационной категорией. Все учителя в установленные сроки прошли повышение квалификации, в том числе с учетом требований внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО. В учреждении обеспечен относительный баланс между молодыми учителями (8 чел. стаж до 5 лет) и учителями – со стажем (4 чел. стаж более 20 лет).

В 2025 году 5 педагогическими работниками школы будут представляться документы в областную аттестационную комиссию для получения, подтверждения или повышения существующей квалификационной категории.

С учетом вышесказанного, в плане анализа эффективности процесса аттестации учителей в 2024 году, необходимо в 2025 году реализовать дополнительные меры в данном направлении.

Таблица 19

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в 2024 году

Фамилия, инициалы п/р	Организация, в которой осуществлялось прохождение КПК; название КПК	Количество часов; формат обучения
Бойко В.В.	"Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя"	36
	Обработка персональных данных в образовательных организациях	16
	Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	72
	Оказание первой помощи в образовательной организации	72
	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	72

	Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
	Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	36
Стуканова А.К.	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-ПЕРЕМЕНА» «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	72
	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-ПЕРЕМЕНА» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИТ-ПЕРЕМЕНА» «Обучение детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72
	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» «Школа молодого педагога в условиях реализации ФГОС III поколения»	72
	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36
	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «Урок как основная форма повторения и обобщения учебного материала в период подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку»	1
Померанова В.Р.	Образовательный центр « ИТ – перемена» Использование информационно- коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС».	72
	Образовательный центр « ИТ – перемена» Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС.	72
	Образовательный центр « ИТ – перемена» Оказание первой помощи в образовательной организации.	72
Сидорова Е.Д.	«Организация первой помощи в образовательной организации»	72
	«Использование информационно – коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»	72
	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72
Вяйзенен Е.А.	«Образовательный центр «ИТ-перемена» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	«Центр независимой оценки качества образования и образовательного Аудита «легион» «Педагогическая деятельность по преемственности дошкольного и начального школьного образования ФГОС и ФООП»	4
Петрова А.П.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»; Деятельность педагога-навигатора: реализация профминимума и развитие индивидуальных образовательно- профессиональных траекторий школьников через сетевую форму взаимодействия с предприятиями-работодателями»	36
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов; Оказание первой помощи в образовательной организации»	36

	Международные образовательные проекты; Методика преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФГОС»	72
	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»; Содержание и технологии работы педагогов по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	36
	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов; «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС »	72
Тетикова И.А.	Образовательный центр «ИТ-перемена» - Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС	72
	Инфоурок - Оказание первой помощи в образовательной организации	36
	Знание. Академия - Профилактика игровой и гаджетовой зависимости	Дист.
Капитонова Т.А	Инфоурок. Оказание первой помощи в образовательной организации	72
	Московский Политехнический Университет. Финансовая грамотность	36
Тулокина Л.В.	Судейский семинар для спортивных судей ВФСК ГТО по видам спорта, входящих в перечень испытаний(тестов) комплекса ГТО.Присвоены: «Судья 3-е категории по плаванию, гимнастике, лыжным гонкам, лёгкой атлетике «	С 25.11-29.11.2024г..
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи в общеобразовательной организации»	36
	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72
Разгонова А.В.	«Образовательный центр «ИТ-перемена» «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
	«Образовательный центр «ИТ-перемена» «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	72
	«ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского» (СПб АППО) «Актуальные методические и содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования»	72
	ФБГУ «Федеральный центр тестирования» Дистанционное обучение по курсу: «Подготовка организаторов в ППЭ»	36
Иванова А.А.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов; Оказание первой	36

	помощи в образовательной организации»	
	ГАОУ ДПО ЛОИРО, «Актуальные вопросы обеспечения функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях»	72
	ГАОУ ДПО ЛОИРО, «Программа развития образовательной организации как ресурс роста»	72
	ФГБУК «ВЦХТ» Содержание и технологии работы педагогов по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечение их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»	36
	СПГЭТУ «ЛЭТИ» «Инструменты цифровизации в педагогической деятельности»	72
Пазухина М.С.	«Организация первой помощи в образовательной организации»	72
	«Использование информационно – коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС»	72
	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72

Вывод: План повышения квалификации в 2024 году выполнен на 100%. Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов проходит каждые 3 года в федеральных и региональных учреждениях (Академия Минпросвещения России, ЛОИРО, ЛГУ им. А.С. Пушкина и др.). Уровень квалификации педагогов соответствуют квалификационным категориям.

Рекомендации

- совершенствовать систему повышения квалификации, в том числе внутришкольное обучение;
- совершенствовать методическое сопровождение деятельности учителей, в том числе, подготовки к аттестации.

Педагоги школы стремятся к повышению своего профессионального мастерства, знакомятся с опытом своих коллег из других образовательных учреждений. В 2024 году административная команда, учителя школы провели значительную работу в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федеральных основных образовательных программ ООО и НОО. В этой связи проведен целый ряд мероприятий обучающего, методического характера с участием учителей школы

Вывод: профессионально-общественная активность педагогов дает высокий результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Структурное подразделение – дошкольное отделение МБОУ «Тервололовская ООШ» недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами, имеются 2 свободные вакансии (учитель - логопед, педагог – психолог).

В структурном подразделении – дошкольное отделение работают 30 сотрудников.

Педагогический коллектив составляет: 15 человек
инструктор по физкультуре -1;
музыкальный руководитель- 1;
учитель – логопед – 1;
воспитатели – 12.

**Эффективность и средний балл по критериям, и средний балл по критериям
кадровые условия реализации образовательной программы
в сравнении 2022, 2023, 2024 года**

Таблица 20

Вопрос	2022		2023		2024	
	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)	Средний балл	Эффективность (%)
Обеспечение кадрами для реализации образовательной программы	4,9	70%	5,3	71%	5	76%
Педагогические работники обладают основными компетенциями	4,6	68%	5,3	76%	5,4	80%
Итого	4,7	69%	5,3	73,5%	5,4	78%

Полученные результаты по критерию «Обеспечение кадрами реализации образовательной программы» (78%) связаны с тем, что:

- один педагог получил высшую квалификационную категорию, педагогический состав пополнился педагогами с высшим образованием. В группах работают по 2 воспитателя, также в реализации образовательной программы дошкольного образования участвуют специалисты – 1 учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, но имеются 2 свободные вакансии (учитель - логопед, педагог – психолог).

Таблица 21

Показатели:	2022 год	2023 год	2024 год
Всего педагогов (количество человек)	13	14	15
Аттестация педагогов:			
Педагоги с высшей квалификационной категорией	-	2	3
Педагоги с первой квалификационной категорией	5	7	7
Образование:			
Высшее образование	11	10	11

Высшее педагогическое образование	10	6	7
Среднее профессиональное образование	3	3	3
Стаж педагогических работников:			
Молодые педагоги до 3 лет	2	1	1
Педагогический стаж до 5 лет	1	3	4
От 5 до 10 лет	3	1	1
От 10 до 20 лет	2	3	3
Педагогический стаж свыше 20 лет	5	6	6

В 2024 году высшую квалификационную категорию получил 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в ЛОИРО, в других учреждениях ДПО и высшего образования прошли 7 педагогов.

В учреждении организовано личное наставничество над одним молодым педагогом со стажем до 3-лет работы.

Все педагоги имеют свидетельства о курсах повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Курсовая подготовка повышения квалификации педагогов происходит через каждые три года.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В дошкольном отделении созданы условия для постоянного саморазвития педагогов через углубленную работу над методической темой самообразования по выбору педагога.

Педагоги ОУ стремятся к поиску новых путей достижения оптимальных результатов в работе с детьми, к повышению профессионального мастерства. Участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогических работников дошкольного отделения в конкурсах в 2024 году

Таблица 22

№ п/п	Участники	Наименование конкурса	Результат участия
Международный, Всероссийский уровень			
1	Щуплова К.А.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов АРТ-ТАЛАНТ«Мастер дошкольного воспитания»	Диплом I место

		«Буклет «Бытовые приборы», февраль 2024г.	
2	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок ДОО –образовательный портал ИКТ«Дошкольное образование: инновационные методики и технологии», «Проект с детьми разновозрастной группы на тему «Как дикие животные готовятся к зиме», апрель 2024г.	Диплом I место
3	Матвеева М.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов АРТ-ТАЛАНТ«Экологический урок» «Проект с детьми разновозрастной группы «Нужное из ненужного», февраль 2024г.	Диплом I место
4	Саволайнен И.В.	Образовательный портал.prodlenka.org Номинация «Лучшая учебная презентация», название работы «Семинар-практикум «Методика организации и руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста», январь 2024г.	Диплом I место
5	Саволайнен И.В.	Образовательный портал.prodlenka.org Номинация «Грани методического мастерства», название работы «Семинар-практикум «Повышение мастерства педагогов ОУ в организации работы по ФЭМП у дошкольников», февраль 2024г.	Диплом I место
6	Саволайнен И.В.	Образовательный портал.prodlenka.org Номинация «Лучшая учебная презентация», название работы Презентация по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Продукты питания», апрель 2024г.	Диплом I место

7	Кошелькова С.И. Тархова Н.В.	Участие в 1 межрегиональной экологической акции «Синичкин день», ноябрь 2024г.	Грамота участника
8	Матвеева М.Н.	Международный ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» «Составь синквейн», август 2024г.	Диплом I место
9	Водопьянова О.К.	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов» «Весенняя сказка для мамы», март 2024г.	Диплом II место
10	Водопьянова О.К.	Всероссийский конкурс «День Победы» «Спасибо деду за Победу!», май 2024г.	Диплом I место
11	Бордачева Н.В.	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Мы знаем ФОП ДО», июнь 2024г.	Диплом I место
12	Матвеева М.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Игра и игровые приемы для дошкольников и детей младшего школьного возраста» «Интерактивная игра «Составь рассказ по синквейну» (дикие животные), июнь 2024г.	Диплом I место
13	Щуплова К.А.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства АРТ-ТАЛАНТ «Весенняя пора» «Буклет «Первоцветы», апрель 2024г.	Диплом I место
14	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра» «Дидактическое пособие для изучения порядкового счета «Живая неделька», октябрь 2024г.	Диплом I место

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ недостаточно укомплектовано педагогическими кадрами, имеются 2 свободные вакансии (учитель – логопед, педагог – психолог).

Остается на высоком уровне показатель по количеству педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

Для эффективной реализации всех разделов образовательной программы необходимо учитывать стаж работы педагогов, продолжать оказывать методическую помощь молодым и начинающим педагогам. Стимулировать педагогов к профессиональному росту и достижениям.

Использовать опыт активных педагогов, как пример для подражания по части самообразования

Управленческие решения:

1. Способствовать повышению квалификационной категории педагогов с первой квалификационной категорией на высшую и с соответствием занимаемой должности на первую квалификационную категорию.
2. Стимулировать опытных и молодых педагогов к распространению педагогического опыта путем выступлений, показа открытых мероприятий, участия в конкурсах различных уровней (районного, регионального, всероссийского) (в том числе дистанционно).
3. Продолжать деятельность по наставничеству молодых педагогов, согласно Программе наставничества, Дорожной карте по ее реализации.
4. Педагогам, уверенно владеющим ИКТ-технологиями, поручить оказывать практическую помощь по мере необходимости.
5. Вести работу по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы включает в себя комплекс мероприятий, направленных на решение текущих и инновационных задач образовательного процесса: заседания педагогического совета; методические совещания; открытые уроки; мастер-классы. Особое место в системе методической работы школы отводится работе над единой общешкольной методической темой. В школе функционируют методические объединения учителей по направлениям работы.

Методическая работа направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ОУ, достижение оптимального уровня образования и развития обучающихся.

Таблица 23

Участие педагогических работников школы в мероприятиях

Участник	Наименование мероприятия	Результат участия
Стуканова А.К.	Освоение дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) "Реализация требований обновленных ФГОС ООО ФГОС СОО в работе учителя"	Удостоверение о повышении квалификации
Тулокина Л.В.	Публикация методического материала «Сценарий спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» на страницах образовательного СМИ на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка». Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны	Свидетельство о публикации №837218-550144 Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС 77-58841
Тулокина Л.В.	Присвоение судейской категории «спортивный судья третьей категории»	Судья третьей категории по

		плаванию. Судья третьей категории по лыжным гонкам. Судья третьей категории по спортивной гимнастике Судья третьей категории по лёгкой атлетике.
--	--	--

В структурном подразделении – дошкольное отделение имеется методический кабинет. Организация его деятельности основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям; детской художественной литературой; периодическими изданиями журналов «Дошкольное воспитание», «Логопед ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», а также различными информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк данных необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Педагоги и специалисты ОУ активно пользуются цифровыми образовательными электронными ресурсами, для этого созданы необходимые условия.

Формы организации методической работы: педагогические советы, семинары практикумы, круглые столы, методические объединения, работа творческих групп, тренинги, деловые игры, взаимопросмотры и анализ образовательной деятельности, самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме индивидуального педагогического поиска, индивидуальные консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта.

В 2024 году творческая группа разработала методические материалы по теме: «Духовно - нравственному воспитанию дошкольников». Были разработаны конспекты бесед, развлечений, досугов, викторин, сценарии праздников, мастер – классы для родителей. Разработана анкета и проведено анкетирование родителей «Духовно - нравственному воспитанию детей в семье», оформлены информационные стенды для родителей (буклеты, листовки, памятки).

Инновационная деятельность

В 2024 году проводилась работа по теме: Духовно – нравственное воспитание дошкольников.

Цель работы: Развивать духовно – нравственные ценности детей дошкольного

возраста, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Актуальность духовно-нравственного воспитания детей обусловлена стремлением передать новому поколению культуру духовно-нравственной жизни, систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, семьи, общества, страны.

Положительное в реализации:

Педагогами детского сада были реализованы проекты по данной теме: «Почитай мне мама сказку», «Моя семья», «Сказки для души – их знают взрослые и малыши», «Мы дружбой народов сильны!», «Герб моей семьи», «Как играли на Руси».

В группах старшего возраста педагогами совместно с детьми и родителями был создан мультипликационный фильм «Улицы нашего поселка».

Картотека аудиосказок русского народа, записанная голосами родителей воспитанников.

В группах пополнилась развивающая предметно – пространственная среда альбомами «Народы России», «Геральдика», «Герб моей семьи», «Национальные блюда»; дидактическими играми «Составь герб», «Народы России», «Моя родословная», «Узнай героя сказки», «Выложи сказку по порядку»; атрибутами для народных игр, масками к сказкам, герои по русским народным сказкам из бросового материала и др.

Возникновение проблемы: недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно патриотического воспитания в семье.

Пути решения: Обеспечение эффективного взаимодействия между ОУ и родителями воспитанников в целях оптимизации духовно - нравственного воспитания и развития детей в условиях ОУ и семьи.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в Учреждении ведется систематически и начинается с работы по темам самообразования, которые педагоги выбирают для себя самостоятельно или по рекомендации администрации Учреждения.

Трансляция педагогического опыта

(размещение материалов на сайте, участие в конференции, наличие публикаций и др.):

Таблица 24

№	Название мероприятия	Дата, место проведения	Форма участия ФИО педагога, должность	Подтверждающие документы/публикации
Муниципальный уровень				
1	Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений ГМР «Организация работы	МБДОУ «Детский сад №47», п.Пудость апрель 2024г.	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н. воспитатели	Сертификат

	дошкольного учреждения по туристско-краеведческой деятельности» «Лесосеменная станция посёлка Терволово»			
2	Итоговое методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений ГМР «Организация работы дошкольного учреждения по туристско-краеведческой деятельности» и представление проекта «Лесосеменная станция поселка Терволово»	МБДОУ Детский сад №43 комбинированного вида, г.Гатчина	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н. воспитатели	Сертификат
3	Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений ГМР «Организация работы дошкольного учреждения по туристско-краеведческой деятельности» и представление проекта «Моя малая Родина – Пудостьское сельское поселение»	МБДОУ «Детский сад №47», п.Пудость апрель 2024г.	Мазур Ю.В. Саволайнен И.В. воспитатели	Сертификат

Всероссийский, международный уровень

1	«Игры и задания для детей старшего дошкольного возраста на тему «Зима»	ООО «Инфоурок», январь 2024г.	Горбатюк А.А. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о
2	Учебно-методическое пособие на Международном образовательном портале МааМ Буклеты «Занимайтесь вместе с нами» как одна из форм взаимодействия с родителями	Международный образовательный портал «МААМ.ru», март 2024г.	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н. воспитатели	Свидетельство о распространении опыта	о
3	Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию с детьми разновозрастной группы на тему «В мастерской у Гжели»	Всероссийское сетевое издания «Дошкольник.РФ», июнь 2024г.	Горбатюк А.А. Матвеева М.Н. воспитатели	Сертификат публикации	о
4	Задания для детей старшей группы по теме «Грибы»	ООО «Инфоурок», январь 2024г.	Горбатюк А.А. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о
5	Интерактивная игра «Найди пару» (деревья)	ООО «Инфоурок», март 2024г.	Матвеева М.Н. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о
6	Дидактические карточки для дошкольников «Литературные жанры»	Международный образовательный портал «МААМ.ru», март 2024г.	Матвеева М.Н. воспитатель	Свидетельство о распространении опыта	о
7	Интерактивные игры «Логический квадрат» (часть 1 и часть 2)	ООО «Инфоурок», январь 2024г.	Матвеева М.Н. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о

8	Интерактивная игра «Четвертый лишний» (домашние животные)	ООО «Инфоурок», ноябрь 2024г.	Матвеева М.Н. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о
9	Конспект по ФЭМП «Путешествие в страну «Математика»	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ», апрель 2024г.	Щуплова К.А. воспитатель	Сертификат публикации	о
10	Буклет «День Защитника Отечества»	ООО «Инфоурок», март 2024г.	Щуплова К.А. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о
11	Проект подготовительной группы компенсирующей направленности «Загадочный космос»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», май 2024г.	Щуплова К.А. Бордачева Н.В. воспитатели	Сертификат публикации	о
12	Дидактическая игра «Четвертый лишний. Перелетные и зимующие птицы»)	ООО «Инфоурок», февраль 2024г.	Мазур Ю.В. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала	о
13	Сообщение на семинаре-практикуме для педагогов «Роль загадки в развитии речи дошкольников»	Международный образовательный портал «МААМ.ru», февраль 2024г.	Мазур Ю.В. воспитатель	Свидетельство о распространении опыта	о
14	Проект «Кто стучится в дверь кол мне...?» по сюжетно-ролевой игре с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ», май 2024г.	Саволайнен И.В. Мазур Ю.В. воспитатели	Сертификат публикации	о
15	Презентация к	Всероссийский	Саволайнен И.В.	Свидетельство о	о

	ФЭМП для старших дошкольников №11	образовательный портал «Продленка», апрель 2024г.	воспитатель	размещении методического материала
16	Презентация по познавательному развитию для старших дошкольников «Домашние повышения»	ООО «Инфоурок», февраль 2024г.	Саволайнен И.В. воспитатель	Свидетельство о размещении авторского материала

Педагоги поддерживают детскую инициативу, создают условия для реализации собственного замысла, поощряют самостоятельность детей, поддерживают выявленные способности у детей. В 2024 году воспитанники Учреждения приняли участие в конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, муниципального уровня:

№ п/п	Участники	Наименование конкурса, сроки/дата проведения	Результат
Всероссийский, международный уровни			
1	Белоус Виктория	Международный образовательный портал «Фестиваль талантов», конкурс рисунков, «Зимнее волшебство», февраль 2024г.	Диплом лауреата I степени
2	Дети разновозрастной группы	Международный конкурс «Женский день-8 марта» на образовательном портале «Фестиваль талантов», стенгазета «С 8 марта», март 2024г.	Диплом лауреата I степени
3	Белоус Виктория	Всероссийская викторина научно-образовательного центра «Эрудит», «Осенний эрудит» для дошкольников, октябрь 2024г.	Диплом I место
4	Лугачёва Алина	Всероссийская блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного» для детей 5-6 лет, январь 2024г.	Диплом I степени
5	Гомбалецкий Дмитрий	Всероссийского конкурса рисунков палочками Кюизенера «Спортивный калейдоскоп», «Зимние виды спорта и развлечения», февраль 2024г.	Диплом участника
6	Лугачёва Алина	Всероссийского конкурса рисунков палочками Кюизенера «Спортивный калейдоскоп», «Зимние виды спорта и развлечения», февраль 2024г.	Диплом участника
7	Марасулов Асилбек	Всероссийская викторина STUDYLIFE, «Признаки зимы», февраль 2024г.	Диплом I место

8	Казак Илья	Всероссийская викторина «Время Знаний», «Как зимуют звери в лесу?», февраль 2024г.	Диплом I место
9	Дети разновозрастной группы	Всероссийский конкурс ко Дню защитника Отечества на образовательном портале «Фестиваль талантов», стенгазета «23 февраля», февраль 2024г.	Диплом лауреата I степени
10	Казак Илья	Всероссийская викторина «Время Знаний», «Моя любимая мама», февраль 2024г.	Диплом I место
11	Скрозникова Александра	Всероссийского конкурса рисунков на математическом планшете, по сказке «Муха Цокотуха», апрель 2024г.	Диплом участника
12	Иванова Маргарита	Всероссийского конкурса рисунков на математическом планшете, по сказке «Муха Цокотуха», апрель 2024г.	Диплом участника
13	Белоус Виктория	Всероссийская викторина научно-образовательного центра «Эрудит», «Весенний эрудит» для дошкольников, март 2024г.	Диплом I место
14	Смирнов Николай	Всероссийская викторина STUDYLIFE, «Этика общения», март 2024г.	Диплом I место
15	Скрозникова Александра	Всероссийский конкурс ко Дню Победы в Великой отечественной войне «9 мая - День Великой Победы!», рисунок «День Победы!», май 2024г.	Диплом лауреата I степени
16	Белоус Виктория	Всероссийский конкурс ко Дню Победы в Великой отечественной войне «9 мая - День Великой Победы!», рисунок «День Победы!», май 2024г.	Диплом лауреата I степени
17	Степанюк Тарас	Всероссийская онлайн – олимпиада «Патриот», «Правила безопасности зимой», январь 2024г.	Диплом I место
18	Свищева Зоя	Всероссийская онлайн – олимпиада «Патриот», «Сказки волшебницы – зимы», январь 2024г.	Диплом II место
19	Свищева Зоя	Всероссийский открытый конкурс творческих работ на тему ЗОЖ, «Занимайтесь физкультурой будете здоровы!», январь 2024г.	Диплом III место
20	Пакканен Андрей	Всероссийский конкурс рисунков «Спортивный калейдоскоп. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», «Зимние виды спорта», февраль 2024г.	Диплом участника

21	Дмитриев Роман	Всероссийская онлайн – олимпиада «Патриот», «23 февраля – красный день календаря», февраль 2024г.	Диплом I место
22	Степанюк Тарас	Всероссийская онлайн – олимпиада «Патриот», «Государственные символы России», февраль 2024г.	Диплом I место
23	Николаев Степан	Всероссийский конкурс рисунков «Спортивный калейдоскоп. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», «Летние виды спорта», февраль 2024г.	Диплом участника
24	Гурбенков Сергей	Всероссийская викторина «Время знаний», «Весенние загадки», март 2024г.	Диплом III место
25	Степанюк Тарас	Всероссийская онлайн – олимпиада «Патриот», «Правила дорожного движения достойны уважения», март 2024г.	Диплом I место
26	Тожибеков Руслан	Международный дистанционный конкурс, «Старт», март 2024г.	Сертификат участника
27	Пакканен Андрей	Международный дистанционный конкурс, «Старт», март 2024г.	Сертификат участника
28	Гурбенков Сергей	Международный дистанционный конкурс, «Старт», март 2024г.	Сертификат участника
29	Макарова Алиса	Всероссийский конкурс рисунков на математическом планшете по сказке «Муха Цокотуха», апрель 2024г.	Диплом победителя
30	Свищева Зоя	Международный дистанционный конкурс «Старт», март 2024г.	Диплом III место
31	Дети подготовительной группы	Всероссийский конкурс АРТ-ТАЛАНТ, «Все цветы они для наших дам!», апрель, 2024г.	Диплом II место
32	Тожибеков Руслан	Всероссийская образовательная олимпиада АРТ – ТАЛАНТ, «Хочу в школу. Математика» Май, 2024г.	Диплом I место
33	Дунаев Константин	Всероссийский детско-юношеский конкурс-авторского рисунка, елочной игрушки и фотографии «Самая нарядная елочка моя» Образовательный портал «Продленка», январь 2024г.	Диплом III место
34	Марков Даниил	Всероссийский конкурс «Спортивный калейдоскоп» с помощью игры «Счетные палочки Кюизенера и блоки Дьенеша»	Диплом участника

		название работы номинация «Летние виды спорта» название работы «Штангист» ООО Центр развивающих игр и методик «Корвет», февраль 2024г.	
35	Воспитанники старшей группы	IX Всероссийский творческий конкурс, приуроченный к празднованию 23 февраля «Защитник Родины» (стенгазета «С 23 февраля»), февраль 2024г.	Диплом участника
36	Ватиска Максим	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Светофор-наш друг» Образовательный портал «Продленка», март 2024г.	Диплом I место
37	Самусенко Роман	Всероссийский конкурс рисунков на математическом планшете «МУХА ЦОКОТУХА» название работы «Паучок-старичок», номинация «Персонажи сказки» ООО Центр развивающих игр и методик «Корвет», март 2024г.	Диплом участника
38	Нагорнюк Дарья	Всероссийский детско-юношеский конкурс, посвященный писателям-юбилярам «Любимые детские писатели: Чуковский, Успенский, Маршак» образовательный портал «Продленка», апрель 2024г.	Сертификат участника
39	Гренадеров Алексей	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Осенняя кухня», октябрь 2024г.	Диплом участника
40	Дунаев Константин	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
41	Гренадеров Алексей	Всероссийский детско-юношеский конкурс-авторского рисунка, елочной игрушки и фотографии «Самая нарядная елочка моя» Образовательный портал «Продленка», январь 2024г.	Диплом II место
42	Гренадеров Алексей	Конкурс «Спортивный калейдоскоп» с помощью игры «Счетные палочки Кюизенера и блоки Дьенеша» название работы номинация «Летние виды спорта» название работы «Силач» ООО Центр развивающих игр и методик «Корвет», февраль 2024г.	Диплом участника
43	Дунаев Константин	Конкурс рисунков на математическом планшете «МУХА ЦОКОТУХА» название работы «Бабочка-красавица», номинация «Персонажи сказки» ООО Центр	Диплом участника

		развивающих игр и методик «Корвет», март 2024г.	
44	Марков Даниил	Всероссийский творческий конкурс, для детей «Добрые сказки» Образовательный портал «Продленка», апрель 2024г.	Диплом II место
45	Демин Артем	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Международная викторина по математике для дошкольников, январь 2024г.	Диплом II место
46	Кадашова Александра	Образовательный онлайн – проект «STUDYLIFE» Всероссийская викторина «ЧЬЯ МАМА?», январь 2024г.	Диплом I место
47	Горбатюк Арсений	Образовательный онлайн – проект «STUDYLIFE» Всероссийская викторина «Этика общения», январь 2024 г.	Диплом I место
48	Лисова Амели	МОП «Солнечный Свет» Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения, январь 2024г.	Диплом III место
49	Мощенко Тимофей	Образовательный онлайн – проект «STUDYLIFE» Всероссийская викторина по логике для дошкольников и младших школьников, январь 2024г.	Диплом II место
50	Лисова Амели	Талантливые дети России 2024 Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного», январь 2024г.	Диплом I степени
51	Кадашова Александра	Парад талантов России, Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов. Всероссийская викторина по сказкам К.И.Чуковского «Мойдодыр и все-все-все», февраль 2024г.	Диплом II место
52	Кождак Адам	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» Всероссийского конкурса детского творчества , конкурс рисунков «Сказочные герои», февраль 2024г.	Диплом I степени
53	Кадашова Александра	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» Всероссийская онлайн-викторина для детей дошкольного возраста «Стихи Агнии Барто», февраль 2024г.	Диплом I степени
54	Мощенко Тимофей	ООО «Центр развивающих игр и методик». Конкурс рисунков «Спортивный калейдоскоп. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» в номинации: «Зимние	Диплом участника

		виды спорта и развлечения» с работой «Веселый лыжник», февраль 2024г.	
55	Федотова Мирослава	ООО «Центр развивающих игр и методик». Конкурс рисунков «Спортивный калейдоскоп. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша» в номинации: «Зимние виды спорта и развлечения» с работой «Фигуристка сборной России», февраль 2024г.	Диплом участника
56	Пылаева Полина	Всероссийское СМИ «Время знаний» Всероссийская викторина по сказке «Морозко», февраль, 2024г.	Диплом II место
57	Мощенко Тимофей	Образовательный онлайн – проект «STUDYLIFE» Всероссийская викторина «Признаки весны», март 2024г.	Диплом I место
58	Лисова Амели	Талантливые дети России 2024 Всероссийская онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного», март 2024г.	Диплом I место
59	Медведский Никита	Парад талантов России, Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов. Всероссийский творческий конкур «Все любят спорт!» с рисунком «О спорт-ты жизнь!», март 2024г.	Диплом II место
60	Кадашова Александра	Всероссийское СМИ «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ» Всероссийская викторина «Весенние загадки», март, 2024г.	Диплом II место
61	Кладова Александра	Международный образовательный портал «Одаренность» Всероссийская викторина по ПДД «Правила дорожные-они совсем не сложные», апрель 2024г.	Диплом II место
62	Коджак Адам	Центр роста талантливых детей и педагогов «Энштейн» Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос», май 2024г.	Диплом I место
63	Демин Артем	Парад талантов России, Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов. Всероссийская познавательная викторина «Тайный мир насекомых», май 2024г.	Диплом II место
64	Шарипова Сабрина	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Осенняя кухня», октябрь 2024г.	Диплом участника

65	Кладова Александровна	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
66	Зайцева Мария	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
67	ШерзодзодаАфр уза	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Осенняя кухня», октябрь 2024г.	Диплом участника
68	Раджаббойзода Мухаммад	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
69	МарасуловАсилб ек	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Осенняя кухня», октябрь 2024г.	Диплом участника
70	Кадашова Александра	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
71	Гомбалевский Семён	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
72	Ивановская Полина	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
73	Веклич Мия	Всероссийский конкурс «Письмо Деду Морозу. Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша», декабрь 2024г.	Диплом участника
74	Розова Анна	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Открытка Победы», май 2024г.	Диплом лауреата I степени
75	Тархов Дмитрий	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Открытка Победы», май 2024г.	Диплом лауреата I степени
76	Тожибеков Руслан	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи для дошкольников «Хочу в школу. Развитие речи и грамота», апрель 2024г.	Диплом I место
77	Макарова Алиса	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи для дошкольников «Готовлюсь к школе. Развитие речи и грамота», январь 2024г.	Диплом I место
78	Танцующие терволята	Всероссийский конкурс «День Победы», май 2024г.	Диплом II место

79	Поющие терволята	Всероссийский конкурс «День Победы», май 2024г.	Диплом III место
80	Танцующие терволята	Международный конкурс «День Космонавтики», март 2024г.	Диплом III место
81	Шишкина Евгения	Всероссийский конкурс «Хореография», март 2024г.	Диплом III место
82	Коллективная работа	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Осенняя кухня», октябрь 2024г.	Диплом участника
83	Вторая младшая группа	Ассоциация педагогов России «АПРель», конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Стенгазета «Здравствуй, лето», июнь 2024г.	Диплом III место
84	Пылаева Полина	Всероссийская онлайн-викторина «Зналок сказок», июнь 2024г.	Диплом I степени
85	Кадашова Александра	Всероссийское СМИ «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ» Всероссийская викторина «Лето БЕЗ опасностей», июнь, 2024г.	Диплом I место
86	Кадашова Александра	Всероссийское СМИ «ВРЕМЯ ЗНАНИЙ» Всероссийская викторина по сказке «Гуси-лебеди», июнь, 2024г.	Диплом I место
87	Средняя группа	ЦРТДП «Энштейн» Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей Стенгазета «23 февраля», апрель 2024г.	Диплом II степени
88	Средняя группа	Творческие конкурсы для детей и педагогов. Всероссийский конкурс стенгазет, «Мамалучший друг!», март 2024г.	Диплом I место
89	Мощенков Тимофей	Всероссийская викторина дошкольников на тему «Времена года», июнь 2024г.	Диплом I место
90	Тожибеков Руслан	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Море волнуется», май 2024г.	Диплом участника
91	Свищева Зоя	Всероссийская блиц-олимпиада «Вот оно какое наше лето!», май 2024г.	Диплом I место
Региональный уровень			
1	Самусенко Роман Самусенко	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградский областной онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая»	Сертификат участника

	Евгений	страна», октябрь 2024г.	
2	Марков Даниил	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградский областной онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна», октябрь 2024г.	Сертификат участника
3	Мощенко Тимофей	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградский областной онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна», октябрь 2024г.	Сертификат участника
4	Горбатюк Арсений	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградский областной онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна», октябрь 2024г.	Сертификат участника
5	Марасулов Асилбек	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградский областной онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна», октябрь 2024г.	Сертификат участника
6	Лукьянчиков Руслан	ГАОУ ДПО «ЛОИРО» Ленинградский областной онлайн-конкурс «Читающая мама – читающая семья – читающая страна», октябрь 2024г.	Сертификат участника
Муниципальный уровень			
1	Трайдук Евгения	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района, Выставка детских рисунков, посвящённая 96 –летию Гатчинского муниципального района, 2024г.	Почётная грамота за участие
2	Ефимова Дарья	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района, Выставка детских рисунков, посвящённая 96 –летию Гатчинского муниципального района, 2024г.	Почётная грамота за участие
3	Кошельков Иван	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района, Выставка детских рисунков, посвящённая 96 –летию Гатчинского муниципального района, 2024г.	Почётная грамота за участие
4	Пакканен Андрей	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», февраль 2024г.	Почетная грамота III место

5	Макарова Алиса	Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», февраль 2024г.	Почетная грамота III место
6	Дети подготовительной группы	«Районный центр детского творчества», выставка «Человек и космос», апрель 2024г.	Сертификат участника
7	Дудкина Варвара	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района, Выставка детских рисунков, посвящённая 96 –летию Гатчинского муниципального района, 2024г.	Почетная грамота за участие
8	Нагорнюк Дарья	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая купина», февраль 2024г.	Почетная грамота II место
9	Нагорнюк Дарья	Комитет по культуре и туризму ГМР Администрация Пудостьского сельского поселения Рейзинский сельский клуб XIII фестиваль чтецов «Живое слово», апрель 2024г.	Диплом лауреата I степени
10	Самусенко Роман	МБОУ дополнительного образования «РЦДТ» районная Выставка детского творчества «Человек и Космос»	Сертификат участника
11	Собанина Кира	Художественный конкурс «Школьная экологическая инициатива», март 2024г.	Диплом участника
12	Воспитанники разновозрастной и старшей групп	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» открытый фестиваль юных мультипликаторов «Веснушки», июнь 2024г.	Диплом III место
13	Воспитанники подготовительной и разновозрастной групп	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» открытый фестиваль юных мультипликаторов «Веснушки», июнь 2024г.	Сертификат участника
14	Воспитанники подготовительной группы	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» конкурс «КиНовогодний сюрприз», декабрь 2024г.	Сертификат участника
15	Воспитанники подготовительной группы	Конкурс видеороликов экологической направленности программы «Школьная экологическая инициатива», ноябрь 2024г.	Диплом лауреата II степени

16	Воспитанники разновозрастной группы	Конкурс видеороликов экологической направленности программы «Школьная экологическая инициатива», ноябрь 2024г.	Диплом лауреата III степени
17	Воспитанники старшей группы	Конкурс видеороликов экологической направленности программы «Школьная экологическая инициатива», ноябрь 2024г.	Диплом участника
18	Шишкина Евгения	Муниципальный этап областного конкурсадетского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы» Комитета образования Гатчинского муниципального района, февраль 2024г.	Почетная грамота участника
19	Собанина Кира	Комитет по культуре и туризму ГМР Администрация Пудостьского сельского поселения Рейзинский сельский клуб XIII фестиваль чтецов «Живое слово», апрель 2024г.	Диплом участника
20	Собанина Кира	Муниципальный этап акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» Комитета образования Гатчинского муниципального района, февраль 2024г.	Почетная грамота III место
21	Самусенко Евгений	МБОУ дополнительного образования «РЦДТ» районная Выставка детского творчества «Человек и Космос», апрель 2024г.	Сертификат участника
22	Фаламеев Кирилл	Художественный конкурс «Школьная экологическая инициатива», март 2024г.	Диплом участника
23	Шишкина Евгения	Конкурс рисунков, посвященный знанию и выбору профессии «Моя профессия», апрель 2024г.	Почетная грамота II место
24	Мощенко Тимофей	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района, Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», рисунок «Играть со спичками нельзя», апрель 2024г.	Почетная грамота III место
25	Зайцева Мария	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Человек и космос», май, 2024г.	Сертификат участника

26	Мощенко Тимофей	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Человек и космос», май, 2024г.	Сертификат участника
27	Логинов Богдан	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
28	Смирнов Николай	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
29	Демин Артем	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
30	Зайцева Мария	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
31	Шихов Денис	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
32	Марков Даниил	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
33	Самусенко Роман	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	Диплом участника
34	Ковалева Есения	Государственный историко-художественный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» конкурс	Диплом победителя

		елочной игрушки «Все сказки в гости к нам», декабрь 2024г.	
35	Демин Артем	Муниципальный этап областного конкурса детского экологического рисунка «Мы – дети природы» в рамках проекта «Этот разноцветный мир», ноябрь 2024г.	Почетная грамота III место
36	Воспитанники старшей группы	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» конкурс «КиНовогодний сюрприз», декабрь 2024г.	Сертификат участника
37	Мощенко Тимофей	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района районный конкурс рисунков, посвященный знанию и выбору профессии «Моя профессия», октябрь 2024г.	Почетная грамота I место
38	Воспитанники разновозрастной группы	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования «Центр информационных технологий» конкурс «КиНовогодний сюрприз», декабрь 2024г.	Сертификат участника
39	Белоус Виктория	Комитет образования Гатчинского Муниципального Района, Выставка детских рисунков, посвящённая 96 –летию Гатчинского муниципального района, 2024г.	Почетная грамота за участие
40	Воспитанники старшей, подготовительной, разновозрастной групп	XXVII фестиваль-конкурс детского творчества «Радуга талантов», апрель 2024г.	Диплом участника
41	Лукьянчиков Руслан	Конкурс рисунков, посвященный знанию и выбору профессии «Моя профессия», апрель 2024г.	Почетная грамота III место
42	Кладова Александра	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2024г.	Сертификат участника
43	Зайцева Мария	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда	Сертификат участника

		Мороза», декабрь 2024г.	
44	Собанина Кира	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2024г.	Сертификат участника
45	Ватиска Максим	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2024г.	Сертификат участника
46	Белоус Виктория	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2024г.	Сертификат участника
47	Марасулов Асилбек	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2024г.	Сертификат участника
48	Букирь Дарья	Комитет образования Гатчинского муниципального района, МБОУ Дополнительного Образования «Районный центр детского творчества» Выставка детского творчества «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2024г.	Сертификат участника
49	Белоус Виктория	Художественный конкурс «Школьная экологическая инициатива», март 2024г.	Диплом участника
50	Иванова Маргарита	Художественный конкурс «Школьная экологическая инициатива», март 2024г.	Диплом участника

Выводы и рекомендации по разделу

В Учреждении учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Система методической работы позволяет качественно реализовывать ключевые задачи в области образовательной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика библиотечного фонда школы.

В МБОУ «Терволовская ООШ» имеется библиотека, которая является составной частью методической службы в школе и располагается в кабинете на втором этаже школы. Библиотечный фонд укомплектован учебной литературой, необходимой для учебного процесса (учебники, рабочие тетради) по всем учебным предметам на 100%, также имеется художественная литература и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд школы формируется за счет средств областного бюджета.

В 2024 году объем библиотечного фонда насчитывал 16581 единицу специализированного фонда (учебного и основного).

В течение 2024 года объем учебного фонда в части учебных пособий увеличился на 2227 единиц.

При этом выбытие учебных пособий в 2024 году составило 0 единиц.

Имеющийся объем учебных пособий соответствует требованиям ФГОС к обеспеченности учебного процесса учебной литературой, соответствует Федеральному перечню учебников. В библиотеке школы на балансе состоит 7071 единицы художественной литературы. Таким образом, в 2024 г. произошло увеличение на 132 единицы.

Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место для учителя, а также для ученика компьютерным оборудованием с доступом к Интернету. Также имеется читальный зал с числом посадочных мест – 4. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки в 2024 году составила 223 человека, с числом посещений в течение года – 2013.

Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Библиотечный фонд дошкольного отделения располагается в методическом кабинете и в группах. В каждой возрастной группе имеется банк данных необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Учебный фонд учреждения укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в полном объеме.

2. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров художественной и справочной литературы, чтобы отвечать читательским запросам.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение, социально – бытовые условия в школе

В школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой (персональный компьютер и мультимедийный проектор),

5 учебных кабинетов оборудованы интерактивной доской. Оформлены и функционируют: библиотека, столовая (на 60 посадочных мест) и пищеблок, медицинский кабинет, музей.

Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, на территории школы расположена спортивная площадка.

Оснащение учебных кабинетов

Таблица 25

№	Кабинет	Компьютер, ноутбук	принтер	Проектор + экран	Интерактивная доска	Телевизор
1	информатика	50	2	1		1
2	математика	1	1	1		
3	география	1	1	1		
4	химия	1	1	1		1
5	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	
6	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	
7	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	
8	Кабинет начальных классов	1	1	1	1	
9	Библиотека	1				
10	Русский язык	1	1	1		
11	Русский язык	1	1	1		
12	Спортзал	1				
13	Английский язык	1	1	1	1	
14	Технология/ музыка	1		1		
	Итого:	63	12	12	5	2

В 2024 году школа участвовала в проекте «Цифровая образовательная среда», благодаря которой было приобретено 37 ноутбуков, 2 МФУ, 3 телевизора, 3 камеры

видеонаблюдения, 1 проектор.

В течение 2024 года были выполнены мероприятия по улучшению условий реализации образовательных программ и безопасного нахождения обучающихся и сотрудников в образовательном учреждении.

За счет средств регионального и муниципального бюджета в 2024 году были выполнены ремонтные работы и работы по благоустройству:

- ремонт кровли в структурном подразделении – 599567,29 руб.;
- спил деревьев в структурном подразделении – 400000 руб.;
- проведение косметического ремонта в помещениях школы и структурного подразделения;
- установка оконных блоков в туалетных комнатах школы – 164150,0 руб.;
- установка солнцезащитных устройств – 158000 руб. (дошкольное отделение), 108390,0 руб. (школа).

Приобретены:

- холодильник Атлант – 41250,0 руб.;
- учебные пособия – 400000,0 руб.;
- оборудование в кабинет технологии – 78000,0 руб.;
- диван в первую младшую группу – 19000 руб.;
- машина протирочная в столовую школы – 91760,0 руб.;
- учебные пособия в кабинет технологии – 387640,60 руб.

Школой самостоятельно, силами рабочего по комплексному обслуживанию зданий было приведено в нормативное состояние помещение подвала. Также произведена очистка территории от диких кустарников, подрезка веток на деревьях, покраска металлического ограждения.

Вместе с тем, имеются направления дальнейшего улучшения и совершенствования образовательной инфраструктуры. В частности, часть оборудования, технических средств, используемых в учебном процессе морально и физически устарела и изношена. Требуется их замена на новые образцы с тем, чтобы условия образовательной деятельности отвечали требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, приказа Минпросвещения России № 804 от 2022 г.

Для решения образовательных и организационных задач в здании школы обеспечен выход в Интернет (скорость 50 МБт/с), функционирует локальная сеть (в том числе ЛВС объединяет 50 ПК в кабинете информатики). Локальной сетью объединены компьютеры администрации.

Всего в учреждении имеется 129 компьютеров и ноутбуков, из них в учебно - воспитательном процессе используются 97 компьютер, а также 12 принтеров, 21 МФУ, 3 сканера, 9 интерактивных досок, 9 экранов, 12 мультимедийных проекторов, 2 документ – камеры.

Оборудование, размещенное в помещениях школы и структурного подразделения, объединено в единое информационное пространство, позволяющее осуществить эффективный обмен учебной и административной информацией.

Все рабочие места укомплектованы лицензионным программным обеспечением Windows, Office, позволяющим проводить работы с текстовыми, табличными и мультимедиа - документами многих форматов. Провайдер обеспечивает контент-фильтрацию. На всех ПК школы стоит антивирусная программа

KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

У учреждения имеется свой официальный сайт.

Техническое оснащение позволяет работникам школы участвовать в вебинарах и видеоконференциях, проводить онлайн уроки. Школа своевременно получает и использует в работе материалы мониторингов, проверочных работ всероссийского, регионального и районного уровней и передает их результаты.

100 - процентное оснащение учебных кабинетов современным оборудованием позволяет учителям школы активно внедрять его в образовательный процесс как на уроках, так во внеурочной деятельности, во внеклассной работе, защите проектов, творческих и исследовательских работ, при оформлении и создании базы данных различной тематики и т.д.

100 % учителей прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе компьютерных технологий.

Вывод: В школе создаются условия для возможности эффективного, безопасного ведения образовательной деятельности, целенаправленно совершенствуя образовательную среду для безопасного и комфортного пребывания школьников и сотрудников и эффективной организации образовательного процесса.

Материально – технические условия и условия организации развивающей и предметно – пространственной среды в структурном подразделении – дошкольное отделение

Структурное подразделение – дошкольное отделение расположено в отдельно стоящем здании. ОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

ОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, централизованное водяное отопление. Планировка этажей в здании детского сада коридорная. На первом этаже расположены три групповые ячейки. Здесь же находится медицинский блок, пищеблок, электрощитовая, прачечная. На втором этаже находятся три групповых ячейки, кабинет зам. директора (руководителя структурного подразделения – дошкольное отделение), физкультурно - музыкальный зал. Для каждой возрастной группы имеется отдельное групповое помещение, отвечающее всем требованиям и включающее: раздевалка, мойка, туалет, группа. Все групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального округа Ленинградской области.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв. м. на каждого ребенка дошкольного возраста, и не менее 2,5 кв. м. на каждого ребенка раннего возраста.

Территория ОУ обнесена забором, для каждой возрастной группы, имеется отдельный участок, который оснащен верандой и современным уличным оборудованием.

На территории ОУ находятся:

- 6 прогулочных площадок;
- модуль для формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, изучению ПДД и формирования устойчивых безопасного поведения у детей на улицах и дорогах;
- оздоровительный комплекс для подготовки детей дошкольного возраста к сдаче норм ГТО и обучению в школе, укреплению здоровья и развития физических навыков: ловкости, меткости и ориентированию в пространстве, а также развития психических и познавательных процессов, метеоплощадка. Прогулочные площадки оснащены современным игровым оборудованием (малыми формами), теневыми навесами.

Помещения и участки структурного подразделения – дошкольное отделение соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям. Территория детского сада располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру. Участки для организации прогулок с детьми оснащены современным оборудованием, обеспечивающим игровую и двигательную активность воспитанников. В детском саду функционирует система видеонаблюдения, контролируемого доступа в здание.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности. В учреждении выполняются требования, определенные санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами на высоком уровне. В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Учреждение оснащено системой АПС. Обслуживает ООО «Системы пожарной безопасности». Имеется противопожарное оборудование (11 порошковых огнетушителей), планы эвакуации в соответствии с требованиями.

За 2024 год предписания по итогам проверки Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по Ленинградской области отсутствуют.

Таким образом, в структурном подразделении – дошкольное отделение соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на среднем уровне, ближе к высокому и составляет 80 % эффективности.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Организация и оборудование пространства ОУ обеспечивает детям возможность общения в совместной деятельности, а также возможность уединения. Групповые помещения зонированы, оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр. Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка, спортивный участок) на территории ОУ оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и другим оборудованием.

Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, наблюдать за природой. Оборудование пространства в группах обеспечивает

реализацию познавательного направления образовательной программы на достаточном уровне.

Учреждением используется парковая зона, для наблюдений в природе. Оборудование пространства обеспечивает реализацию речевого направления ОП ДО на достаточном уровне. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг. Используется ресурс поселковой библиотеки. Чаше посещения библиотеки организуются для детей старшего дошкольного возраста и связаны они с какими-либо мероприятиями (выставки, конкурсы). В каждой группе имеются речевые уголки, которые оснащены играми, пособиями, картинным материалом для развития лексики, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, а также играми для развития мелкой моторики.

Оборудование пространства групп, помещений ОУ и его территории обеспечивает реализацию физического направления ООП ДО. Помещение оборудовано совместным физкультурно-музыкальным залом, трансформируемым под соответствующую образовательную ситуацию. Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, но обеспечить удобное хранение его пока невозможно (учреждение не оборудовано соответствующими кладовыми). Соответственно, оборудование не всегда эффективно используется в образовательном процессе.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием. Помещения групп организованы так, что дети имеют достаточно места для различных видов движений.

На территории ОУ оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы. Совмещенный физкультурно – музыкальный зал не позволяет спроектировать пространство таким образом, чтобы было выделено специальное место для сцены и большинство музыкального оборудования хранится в кладовой. Однако, пространство зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: используются напольные ширмы, занавес, декорации и др. необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений. Специально выделенного помещения для творческой деятельности в ОУ не предусмотрено по проекту. Но, в каждой группе оборудованы уголки творческой деятельности (театрализованные уголки, уголки ИЗО деятельности, музыкальные уголки, уголки конструирования), оснащенные всем необходимым оборудованием в соответствии с возрастом детей.

На территории детского сада оборудована специальная асфальтированная площадка для осуществления творческих игр и проектов (она используется для зимних развлечений: постройки скульптур из снега, проведения народного праздника «Масленица»).

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование) осуществляется в

учреждении на высоком уровне, что составляет (80 % эффективности). Необходимо продолжать, расширять и развивать работу по использованию местных ресурсов для развития познавательного, речевого, физического и музыкального направлений образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы))

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей. Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей. Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности. Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни. Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности. По каждому из перечисленных направлений в каждой группе имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется в каждой группе. Некоторые пособия нуждаются в обновлении, по некоторым направлениям не во всех группах имеется весь необходимый перечень оборудования. Педагогами каждой группы составлен список необходимых для обновления или приобретения игр, игрушек и пособий.

Таким образом, материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне и составляет (90% эффективности). В ходе анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды предметами в каждой группе составлен список необходимых игр, игрушек и пособий.

Информационно-техническое оснащение структурного подразделения – дошкольное отделение соответствует необходимым требованиям.

Вывод:

Материально-технические условия и условия организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении созданы на высоком уровне и составляют 90 % эффективности. Материально-технические условия в учреждении динамично улучшаются и отвечают современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В Учреждении информационно-техническое оснащение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования.

Выводы и рекомендации по разделу

В учреждении соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности материально-технического обеспечения осуществляется на высоком уровне и составляет (95 % эффективности). Из них в полном объеме обеспечиваются требования по обеспечению правил пожарной безопасности, требования СанПин и требования к обеспечению УМК. Для обеспечения средствами обучения и воспитания в полном объеме необходимо сформировать профессиональную библиотеку (печатными

и интерактивными изданиями), приобрести аудиальные и аудиовизуальные средства (интерактивный пол) для обучения и воспитания.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основные задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2023-2024 учебного года при введении обновленных ФГОС ООО и НОО администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: информационно - аналитические материалы в рамках внутришкольного контроля, мониторинги.

Проблемы:

- объективное оценивание предметных результатов обучающихся и контроль качества освоения образовательных программ;
- объективное проведение контрольных мероприятий;
- проведение школьного мониторинга форм контроля результатов обучения;
- разработка инструкции и методических рекомендаций для проведения контрольных мероприятий.

Структура ВСОКО:

1. Оценка содержания образования:
 - Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО;
 - учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
 - наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО, ООО;
 - соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО, ООО и учебного плана школы по уровням образования;
 - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

2. Оценка условий реализации ООП, включая ООП в соответствии с обновленными ФГОС (по уровням общего образования) включает анализ:

- Кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

3. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ Годовая промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений, обучающихся (портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выносящимся на ГИА (предметы по выбору));
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ тестирование.

Оценка достижения личностных результатов проводится по средством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Текущий контроль успеваемости и годовая промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и годовой промежуточной аттестации обучающихся;

- ✓ являются частью системы внутришкольного мониторинга
- ✓ качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Структура ООП НОО для обучающихся 1-4-х классов и ООП ООО для обучающихся

5-6-х, 7-9-х классов строго соответствуют требованиям ФГОС, обновленных ФГОС НОО и ООО. Основные образовательные программы разработаны с учетом специфики школы, социального запроса обучающихся и их родителей. В учебных планах сохранены все обязательные предметные области, учебные предметы, объем часов соответствующего ФГОС, в том числе обновленных ФГОС НОО и ООО. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учтены потребности запросы обучающихся и их родителей. Разработаны и утверждены рабочие программы учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС, реализующие в полном объеме содержание программного материала. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, духовно-нравственного развития обучающихся, программы социализации и воспитания обучающихся. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направленная на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО И ООП ООО свидетельствует о положительной динамике уровня обученности.

Таблица 26

Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников

Показатели	2022	2023	2024
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	63,2%	45,5%	24%
Количество «отличников»	1	2	0
Количество «хорошистов»	10	5	4

Вывод. В школе на протяжении последних трех лет показатель успеваемости и качества остается в допустимом значении, наблюдается небольшое снижение. Требуется дополнительные усилия по повышению уровня качественной успеваемости.

В марте – апреле 2024г. Обучающиеся 4-8-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по ряду предметов учебного плана. Результаты представлены в таблице.

Таблица 27

Результаты Всероссийских проверочных работ, 2024 год

Предметы	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4-й класс			
Русский язык	100%	60	3,6
Математика	100%	75	3,8
Окружающий мир	100%	70	3,9

5-й класс			
Русский язык	100%	40	4,0
Математика	100%	73	3,9
История	100%	73	4,0
Биология	100%	72	3,8
6-й класс			
Русский язык	100%	68	3,4
Математика	100%	63	3,6
Обществознание	100%	75	4,3
Биология	100%	72	4,0
7-й класс			
Русский язык	100%	50	3,4
Математика	100%	48	3,6
Биология	100%	55	3,8
География	100%	50	3,6
8-й класс			
Русский язык	100%	79	3,9
Математика	100%	50	3,6
Обществознание	100%	66	4,0
Химия	100%	75	4,0

Вывод: Успеваемость обучающихся 4-8-х классов по результатам участия в ВПР составляет 100%. Низкие средние баллы выполнения проверочных работ отмечаются по предметам:

русский язык – 6 и 7 классы (3,4).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся начальной и основной школы показывают, что общая успеваемость находится на уровне 100%, что соответствует значению данного показателя 2023 года. Результаты анализа качественной успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года в начальной и основной школе представлены в таблицах.

Таблица 28

Результаты освоения программы по предметам по итогам 2023-2024 учебного года (начальная школа)

Предметы	Качество знаний по предметам (%)		
	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Английский язык	81,5	87,5	91,3
Изобразительное искусство	100	100	100
Литературное чтение	92,6	91,7	91,3
Математика	85,7	75	65
Музыка	100	100	100
Окружающий мир	96,3	87,5	66,5
Русский язык	59	62,5	73,9
Технология	100	100	100
Физическая культура	100	100	100

Вывод. Наиболее высокие достижения по показателю качества знаний наблюдаются по ИЗО, музыке, технологии и физической культуре, наименьшее по русскому языку и математике. В связи с этим, в 2025 году необходимы дополнительные

мероприятия методического характера применительно к работе с учителями начальных классов.

Таблица 29

**Результаты освоения программы по предметам по итогам
2023-2024 учебного года (основная школа)**

Предметы	Качество знаний по предметам (%)				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Английский язык	73,1	84	73	61	58
Биология	57,7	80	60,9	66,7	82
Вероятность/статистика			91,3		
География	57,7	88	69	90,5	100
Геометрия/нагл. геометрия		92	52,2	52,2	29
Изобразительное искусство	100	96	95,7		
Информатика			82,6	81	88,2
История России	73,1	88	78,3	85,7	82,4
Литература	96,2	96	78,3	76,2	82,4
Математика/алгебра	53,8	64	47,8	38,1	29,4
Музыка	100	100	100		
Обществознание		92	82	71	64
Родная (русская) литература				100	100
Родной (русский) язык				100	93,8
Русский язык	65,4	76	60,9	66,7	47,1
Технология	100	96	100	100	
Физика			73,9	81	82,4
Физическая культура	96,2	100	95,7	100	94,1
Химия				66,7	82,4
ОБЖ				100	
ОДНКНР	100	96			
Основы проектной деятельности			95,7		

Вывод. Наиболее высокие достижения по показателю качества знаний наблюдаются по изобразительному искусству, технологии, ОБЖ, литературе, родному (русскому) языку, физической культуре, курсу «Основы проектной деятельности». Недостаточно высокие результаты зафиксированы по математике/алгебре и геометрии/наглядной геометрии, русскому языку, что требует в 2025 году соответствующих организационных и методических усилий применительно к преподаванию данных предметов.

Итоги самообследования показывают, что администрация обеспечивает реализацию внутренней системы оценки качества:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной

организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- внутришкольный контроль, процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и обеспечивают объективность получения результатов.

Вывод: В результате функционирования ВСОКО количественные результаты были проанализированы, сопоставлены, выявлены причины положительных и отрицательных тенденций, определены резервы развития.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень предметных, метапредметных и личностных результатов соответствует среднему уровню.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования структурного подразделения – дошкольное отделение

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования. Деятельность внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования

Контроль проводился в соответствии с утвержденным планом-графиком, были включены разные виды контроля - оперативный, тематический.

В 2024 году проводился тематический контроль по теме:

<p>Тематическая проверка «Организация работы по здоровьесбережению в детском саду» март, 2024 г. Вопросы ТП: -Обследование уровня развития детей по данной теме. -Оценка профессиональных умений педагогов. -Состояние предметно – развивающей среды групп (физкультурный уголок).</p>	<p>По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Инструктору по физической культуре включать в утреннюю гимнастику музыкальное сопровождение.2.Воспитателям средней группы продумать размещение физкультурного уголка.3.Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы.4.Молодому педагогу второй младшей группы разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные игры в соответствии с ежедневным планом работы.5.Администрации ОУ обновить игровое оборудование: мячи разного размера во всех группах, во вторую
---	--

<p>-Анализ взаимодействия родителей.</p> <p>-Анализ планирования образовательной работы.</p>	<p>форм с младшую группу приобрести резиновые коврики для массажа и профилактики плоскостопия.</p>
<p>Тематическая проверка «Готовность групп и игровых площадок к летнему оздоровительному периоду» Май 2024 г. Вопросы ТП: -Соблюдение техники безопасности, охраны и здоровья детей в группах и на участках. -Оценка предметно-развивающей среды. -Оценка готовности участков к ЛОП. -Оценка состояния условий санитарно-гигиенического режима. -Анализ просветительской работы педагогов с родителями в ЛОП.</p>	<p>По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по созданию безопасных условий пребывания детей на прогулочных участках и благоустройству территории МБОУ. 2.Продолжать пополнять выносной материал в течение летнего периода. 3.Педагогам выполнять план мероприятий летней оздоровительной работы в полном объеме. 4.Педагогам средней и второй младшей групп следить за бережной эксплуатацией игрушек и оборудования, менять по мере необходимости.
<p>Тематическая проверка «Готовность групп и кабинетов к началу нового 2024-2025 учебного года» Сентябрь, 2024 г. Вопросы ТП: -Соблюдение техники безопасности, охраны и здоровья детей в группах. -Оценка предметно-развивающей среды групп. -Санитарное состояние групповых помещений. -Состояние документации групп. -Состояние документации и развивающей среды кабинетов специалистов.</p>	<p>По итогам проведения тематического контроля педагогам были даны следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать вести работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с реализуемой Программой 2.Музыкальному руководителю оформить календарно-тематический план, перспективный план музыкальных развлечений и журнал консультаций родителей и педагогов 3.Инструктору по физической культуре оформить журнал консультаций для родителей и педагогов 4.Педагогам второй младшей группы продолжать заполнять раздел «Сведения о родителях воспитанников» по мере поступления детей.
<p>Тематическая проверка</p>	<p>По итогам проведения тематического контроля</p>

<p>«Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном процессе ОУ»</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p> <p>Вопросы ТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация информационной среды в группах детского сада -Оценка профессиональных умений воспитателя -Анализ планирования образовательной работы -Анализ форм и взаимодействия с родителями 	<p>педагогам были даны следующие рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации. 2.С целью просвещения родителей (законных представителей) и повышения их педагогической культуры всем педагогам ОУ использовать инновационные формы и методы работы в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, во время проведения родительских собраний. 3.Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия по совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. 4.Продолжать реализацию проектов по взаимодействию с родителями.
---	--

Оперативный контроль:

Вид контроля	Тема контроля	Результат контроля	Методическое сопровождение по результатам контроля
Оперативный контроль	Ведение обязательной документации педагогами ОУ	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации	Индивидуальные рекомендации для устранения недочетов
	Культурно гигиенические навыки детей во время приема пищи	Недостаточно сформированы КГН у детей в области применения столовых приборов (вилки и ножи) и салфеток	Индивидуальные консультации для педагогов
	Соблюдение режима занятий	Режим занятий соблюдается в каждой группе	Методического сопровождения не требуется

Организация коррекционной работы воспитателями логопедических групп	Коррекционная работа проводится регулярно, в соответствии с режимом, по тетради взаимосвязи с учителем - логопедом	Методического сопровождения и коррекции не требуется
Соблюдение двигательного режима во второй половине дня	Бодрящая гимнастика проводится не регулярно	Замечания педагогам, индивидуальная консультация для молодых педагогов.
Проведение музыкальных праздников для детей	В средней группе воспитателям и не продумана организация детей на празднике, во второй младшей группе не продумана организация игровых моментов	Рекомендовано отрабатывать заранее взаимодействие педагогов на утреннике. Муз. руководителю песенный репертуар подбирать с учетом возрастных особенностей детей, четко отрабатывать танцевальные движения
Организация образовательной работы с детьми Корсакова Е.Н.	Замечания по речевой активности детей и выразительности речи	Индивидуальные рекомендации и консультации для устранения недочетов
Ведение обязательной документации педагогами и специалистами ОУ	Имеются незначительные замечания по ведению обязательной документации у молодого педагога и	Продолжать работу по наставничеству начинающих педагогов. Индивидуальные рекомендации для устранения недочетов

		инструктора по физической культуре	
	Оформление раздевалок, как средства обеспечения информационной доступности образовательного процесса	Раздевалки оформлены в соответствии со всеми требованиями, имеются незначительные замечания	Индивидуальные рекомендации
	Обеспечение условий охраны и укрепления здоровья воспитанников	Соблюдаются все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников	Методического сопровождения не требуется

Таким образом, с января по декабрь 2024 года все запланированные виды контроля были осуществлены в полном объеме. Полученные результаты использовались для улучшения качества образовательной деятельности учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении определена система оценки качества образования, которая осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами и годовым планом Учреждения.

Замечания, выявляемые в ходе тематического, оперативного, фронтального, персонального видов контроля, педагогами своевременно устраняются.

99,2 % анкетированных родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования.

Управленческие решения:

1. Проводить внутриучрежденческий контроль согласно Годовому плану внутриучрежденческого контроля, своевременно устранять выявленные нарушения.

2. Активнее привлекать родительскую общественность к жизнедеятельности Учреждения.

Заключение

Результаты самообследования дают основания оценивать деятельность учреждения как в основном соответствующую целям и задачам, поставленным на 2024 год, ожидаемым результатам, промежуточным индикаторам Программы развития учреждения.

Для повышения качества деятельности образовательной организации в анализируемом 2024 году был принят ряд эффективных мер, в числе которых:

- адресная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников, привлечение их к решению общешкольных дел;
- совершенствование содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, особенно в части специалистов служб сопровождения образовательного процесса;
- улучшение информационного обеспечения образовательной деятельности, освоения, внедрения в образовательный процесс современных ИКТ-инструментов.

Достиженные общеобразовательным учреждением результаты работы в течение 2024 года, соответствуют поставленным годовым задачам. Общеобразовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Директор школы: М.С.Пазухина

**Показатели деятельности МБОУ «Терволольская ООШ»
(структурное подразделение – дошкольное отделение),
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	113	107	117
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	113	107	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	21	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	94	86	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	113/100%	107/100%	117/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	113/100%	107/100%	117/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21/18,6	27/25,23%	26/22,2%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/18,6	27/25,23%	26/22,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21/18,6	27/25,23%	26/22,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	21/18,6	27/25,23%	26/22,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,1	2,3	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/66,7%	11/73,33%	11/73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40%	7/46,7%	7/46,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/33,3%	4/26,67%	3/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/20%	2/13,33%	2/13,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/60%	10/66,7%	2/13,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/13,3%	2/13,33%	1/6,7%
1.8.2	Первая	человек/%	7/46,67%	8/53,33%	1/6,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/6,67%	1/6,67%	33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/20%	3/20%	6/40%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6,67%	1/6,67%	3/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/13,33%	3/20%	2/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	15/100%	15/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100%	15/100%	15/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/8	1/9	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	940/5,4	940/5,4	940/5,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

**Показатели
деятельности МБОУ «Терволоковская ООШ» (школа), подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	191	205	205
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	99	99	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	92	106	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 человек	0 человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	77 человек/ 40,3%	93 человек/ 45,5%	89 человек /47.84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0	4,3	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,0	3,6	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	человек/%	-	-	-
	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты нижеустановленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	191 человек/ /100%	205 человек/ /100%	205 человек/ /100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92 человек/ 48,2 %	96 человек/ 46,8 %	98 человек/ 47,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	56 человек/ 29,3%	57 человек/ 27,8%	16 человек/ 7,8%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	30 человек/ 15,7%	34 человек/ 16,6%	82 человека/ 40%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6 человек/ 3,2%	5 человек/ 2,4%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	191 человек/ 100 %	205 человек/ 100 %	205 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15 человек	14 человек	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек/ 66,7 %	8 человек/ 57,1 %	10 человек/ 62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 человек/ 53,3 %	6 человек/ 42,9 %	8 человек/ 50%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5 человек/ 33,3 %	6 человек/ 42,9 %	6 человек/ 37,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 человек/ 26,7 %	5 человек/ 35,7 %	6 человек/ 37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4 человек/ 26,7%	4 человек/ 28,6%	4 человека/ 25%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 человек/ 20%	2 человек/ 14,3%	3 человека/ 19%
1.29.2	Первая	человек/%	1 человек/ 6,7%	2 человек/ 14,3%	1 человек/ 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7 человек/ 46,7 %	6 человек/ 42,9 %	6 человек/ 38%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 человек/ 26,7 %	4 человек/ 28,6 %	3 человека/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 человек/ 33,3 %	4 человек/ 28,6 %	6 человек/ 38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек/ 46,7 %	6 человек/ 42,9 %	4 человека/ 25%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 человек/ 100 %	14 человек/ 100 %	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 человек/ 100 %	14 человек/ 100 %	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)	0,3 единиц (3 ученика на 1 компьютер)	0,3 единиц (2 ученика на 1 компьютер)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4585 единиц (24)	14354 единиц (70,02)	16581 единиц (80,8)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	191 человек/ 100 %	205 человек/ 100 %	205 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	всего: 795 кв. м (4,7 кв.м.)	всего: 795 кв. м (4,7 кв.м.)	всего: 795 кв. м (4,7 кв.м.)

